



## Intézményi önértékelési jegyzőkönyv

### Tartalom

|                                                                                                                                                                       |    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Dokumentumelemzés.....                                                                                                                                                | 2  |
| 1. Az előző intézményellenőrzés(ek) (tanfelügyelet) intézkedési terve(i) és az intézményi önértékelés értékelő lapjai, valamint a kapcsolódó intézkedési tervek ..... | 2  |
| 2. A pedagógus-önértékelés eredményeinek összegzése .....                                                                                                             | 2  |
| 3. Pedagógiai program .....                                                                                                                                           | 13 |
| 4. SZMSZ .....                                                                                                                                                        | 16 |
| 5. Egymást követő 2 tanév munkatervei és az éves beszámolók (a munkaközösségek munkaterveivel és beszámolóival együtt).....                                           | 21 |
| 6. Továbbképzési program – beiskolázási terv .....                                                                                                                    | 27 |
| 7. Mérési eredmények adatai, elemzése (országos mérések, kompetenciamérés eredménye öt tanévre visszamenőleg).....                                                    | 29 |
| Interjúk .....                                                                                                                                                        | 32 |
| 1. Az intézményi önértékelés során a vezetővel készített interjú javasolt kérdései .....                                                                              | 32 |
| 2. Az intézményi önértékelés során a pedagógusok képviselőivel készített interjú javasolt kérdései..                                                                  | 47 |
| 3. Az intézményi önértékelés során a szülők képviselőivel készített interjú javasolt kérdései .....                                                                   | 53 |
| Megfigyelés .....                                                                                                                                                     | 55 |
| 1. A pedagógiai munka infrastruktúrájának megismerése .....                                                                                                           | 55 |

## Jegyzőkönyv

|                                            |                                                                         |
|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| Az eljárás azonosítója                     | K0CGD9AP94J3GR5E                                                        |
| Az eljárás típusa                          | Önértékelés                                                             |
| Az értékelt neve                           | Szlovák Tanítási Nyelvű Óvoda, Általános Iskola, Gimnázium és Kollégium |
| Az értékelt azonosítója                    | 035278001                                                               |
| Az adatgyűjtés módszere                    | <b>Dokumentumelemzés</b>                                                |
| Az adatgyűjtést végző neve                 | Hipik Angéla                                                            |
| Az adatgyűjtést végző oktatási azonosítója | 74227478569                                                             |
| Az adatgyűjtés dátuma                      | 2018. 11.26.                                                            |

### A dokumentumelemzés szempontjai és tapasztalatai

1. Az előző intézményellenőrzés(ek) (tanfelügyelet) intézkedési terve(i) és az intézményi önértékelés értékelő lapjai, valamint a kapcsolódó intézkedési tervek

Nem volt előző intézményellenőrzés, így a kérdések nem relevánsak.

### 2. A pedagógus-önértékelés eredményeinek összegzése

1. Milyen átlagos eredménnyel zárultak az értékelések az egyes területeken?

23 fő önértékelése indult meg.

Ebből 10 befejeződött, a többi az értékelés, ill. az önfejlesztési terv feltöltése fázisban van.

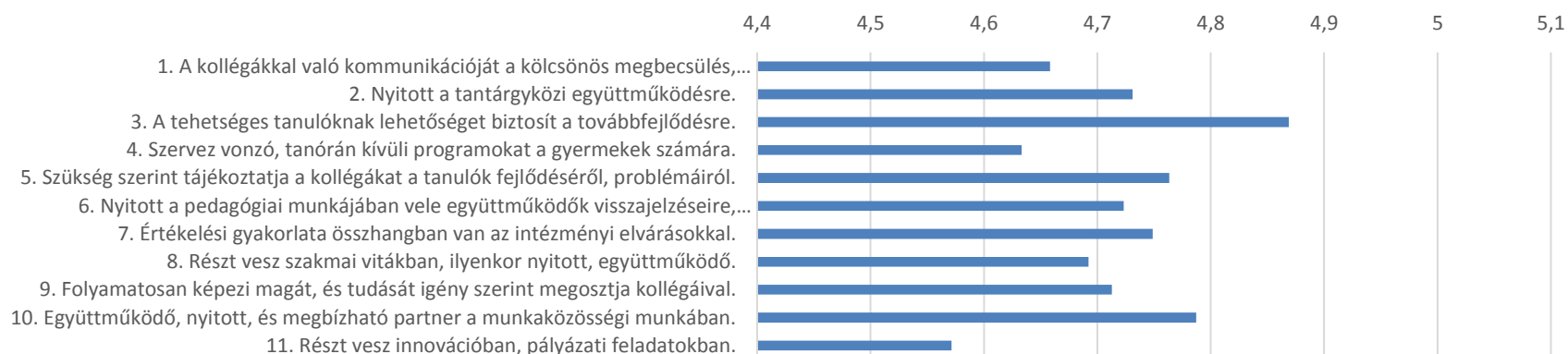
4 esetben technikai problémák miatt nem történt meg az önértékelő kérdőív kitöltése (validációs problémák, kettős regisztráció, ill. időtúllépés miatt). Ezeket úgy orvosoltuk, hogy papíron töltötték ki a kollégák a kérdőíveket.

Az önértékelő, a munkatársi és szülői kérdőívezés eredményei az alábbi grafikonokon olvashatók..

## A pedagógus önértékelő kérdőíve



### Munkatársi kérdőív a pedagógus önértékeléséhez



### A szülői kérdőív a pedagógus önértékeléséhez



Minden kolléga rendszeresen tájékozódik a szaktárgyára és a pedagógia tudományára vonatkozó legújabb eredményekről; jó kapcsolatot ápol a diákokkal; pedagógiai munkájára jellemző a példamutatás és a diákok számára követhető értékrend átadása; az értékelések eredményeit beépíti az egyéni és csoportos fejlesztés céljainak, módszereinek kijelölésébe.

A nevelőtestület valamennyi tagjának jó a kapcsolata a kollégákkal.

Kollégáink kihasználják a tananyagban rejlő lehetőségeket a különböző tanulási stratégiák kialakítására.

A munkatársi kérdőívek elemzéséből kiderül, hogy a kollégák lehetőséget biztosítanak a tehetséges tanulóknak a továbbfejlődésre.

A szülőkkel való párbeszédünket a kölcsönös megbecsülés, együttműködésre való törekvés, más véleményének tiszteletben tartása jellemzi.

Fogadóórán tanáraink informatív és gyermekek fejlődése szempontjából hasznos tanácsokat adnak.

A gyermek hosszabb hiányzása esetén lehetőség szerint időt és segítséget biztosítunk a felzárkózásához.

2. Van-e olyan fejlesztésre megjelölt terület, amely valamennyi vagy a legtöbb értékelt pedagógus esetében azonos?

A fejlesztendő területek kimutatása:

| Területek megnevezése                                                                                | Mennyiség /<br>Fejleszthető<br>területek: |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
| <b>1. Pedagógiai módszertani felkészültség</b>                                                       | <b>14</b>                                 |
| Minden terület                                                                                       | 1                                         |
| IKT eszközök alkalmazása                                                                             | 2                                         |
| kapcsolódási pontok keresése                                                                         | 3                                         |
| Módszertani eszköztár bővítése                                                                       | 4                                         |
| szakszerű fogalomhasználat                                                                           | 1                                         |
| információforrások etikus alkalmazása                                                                | 1                                         |
| új módszerek bevezetése                                                                              | 1                                         |
| az elért eredmények megtartása                                                                       | 1                                         |
| <b>2. Pedagógiai folyamatok tevékenységek tervezése és a megvalósításukhoz szükséges önreflexiók</b> | <b>15</b>                                 |
| Értékelési módszertár bővítése                                                                       | 1                                         |
| Minden terület                                                                                       | 1                                         |

| Területek megnevezése                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Mennyiség /<br>Fejleszthető<br>területek: |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
| Módszertani eszköztár bővítése                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1                                         |
| differentiált oktatás                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 5                                         |
| tervezési folyamatok megreformálása                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 3                                         |
| törvényi szabályozás tanulmányozása                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1                                         |
| jó gyakorlatok tanulmányozása                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1                                         |
| elért eredmények megőrzése                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 1                                         |
| kutatások, online felületek gyakrabban alkalmazása                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 1                                         |
| <b>3. A tanulás támogatása</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>8</b>                                  |
| Tanulási stratégiák gyakoroltatása.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2                                         |
| nemzetiségi identitás erősítése                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 1                                         |
| motivációs eszköztár bővítése                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2                                         |
| feladatlapok létrehozása                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 1                                         |
| szakmai konzultáció                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1                                         |
| elért eredmény megőrzése                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 1                                         |
| <b>4. A gyermekek személyiségének fejlesztése, az egyéni bánásmód<br/>értékesítése, a hátrányos helyzetű, sajátos nevelési igényű vagy<br/>beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek többi<br/>gyermekkel együtt történő sikeres neveléséhez, tanításához, oktatásához<br/>szükséges megfelelő módszertani felkészültség</b>    | <b>2</b>                                  |
| önképzés                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 1                                         |
| elért eredmény megtartása                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 1                                         |
| <b>4. A tanuló személyiségének fejlesztése, az egyéni bánásmód<br/>értékesítése, a hátrányos helyzetű, sajátos nevelési igényű vagy<br/>beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek, tanuló<br/>többi gyermekkel, tanulóval együtt történő sikeres neveléséhez,<br/>oktatásához szükséges megfelelő módszertani felkészültség</b> | <b>4</b>                                  |
| felzárkóztatás                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1                                         |
| Tanulási stratégiák gyakoroltatása.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1                                         |
| differentiált oktatás                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 1                                         |
| A tehetséges tanulók tudatos, tervszerű hozzásegítése, képességeik<br>kibontakoztatásához .                                                                                                                                                                                                                                                           | 1                                         |
| <b>4. A tanuló személyiségének fejlesztése, az egyéni bánásmód<br/>értékesítése, a hátrányos helyzetű, sajátos nevelési igényű vagy<br/>beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanuló többi<br/>tanulóval együtt történő sikeres neveléséhez, oktatásához szükséges<br/>megfelelő módszertani felkészültség</b>                      | <b>2</b>                                  |
| Differenciálás.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 1                                         |
| Módszertani eszköztár bővítése                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1                                         |
| <b>5. A gyermekcsoportok, közösségek alakulásának segítése, fejlesztése,<br/>esélyteremtés, nyitottság a különböző társadalmi-kulturális sokféleségre,<br/>integrációs tevékenység, osztályfőnöki tevékenység</b>                                                                                                                                     | <b>2</b>                                  |

| Területek megnevezése                                                                                                                                                                                       | Mennyiség /<br>Fejleszthető<br>területek: |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
| fejlődési lehetőségek felkutatása                                                                                                                                                                           | 1                                         |
| elért eredmények megtartása                                                                                                                                                                                 | 1                                         |
| <b>5. A tanulói csoportok, közösségek alakulásának segítése, fejlesztése, esélyteremtés, nyitottság a különböző társadalmi-kulturális sokféleségre, integrációs tevékenység, csoportvezetői tevékenység</b> | <b>1</b>                                  |
| Konfliktuskezelés                                                                                                                                                                                           | 1                                         |
| <b>5. A tanulói csoportok, közösségek alakulásának segítése, fejlesztése, esélyteremtés, nyitottság a különböző társadalmi-kulturális sokféleségre, integrációs tevékenység, osztályfőnöki tevékenység</b>  | <b>4</b>                                  |
| Konfliktuskezelés                                                                                                                                                                                           | 3                                         |
| más kultúrák iránti fogékonyság elsajátítása                                                                                                                                                                | 1                                         |
| <b>6. A pedagógiai folyamatok és a gyermekek személyiségfejlődésének folyamatos értékelése, elemzése</b>                                                                                                    | <b>2</b>                                  |
| elért eredmények megőrzése                                                                                                                                                                                  | 1                                         |
| szaktudományos elemzés alkalmazása                                                                                                                                                                          | 1                                         |
| <b>6. A pedagógiai folyamatok és a tanulók személyiségfejlődésének folyamatos értékelése, elemzése</b>                                                                                                      | <b>4</b>                                  |
| Értékelési módszertár bővítése                                                                                                                                                                              | 3                                         |
| felzárkóztatás                                                                                                                                                                                              | 1                                         |
| <b>6. Pedagógiai folyamatok és a tanulók személyiségfejlődésének folyamatos értékelése, elemzése</b>                                                                                                        | <b>1</b>                                  |
| Értékelési módszertár bővítése                                                                                                                                                                              | 1                                         |
| <b>7. Kommunikáció és szakmai együttműködés, problémamegoldás</b>                                                                                                                                           | <b>7</b>                                  |
| -                                                                                                                                                                                                           | 1                                         |
| elért eredmények megőrzése                                                                                                                                                                                  | 1                                         |
| szakmai konzultáció                                                                                                                                                                                         | 1                                         |
| bátrabb véleménynyilvánítás                                                                                                                                                                                 | 1                                         |
| együttműködési kompetencia fejlesztése                                                                                                                                                                      | 1                                         |
| véleménynyilvánítás                                                                                                                                                                                         | 1                                         |
| kommunikációs tréningeken való részvétel                                                                                                                                                                    | 1                                         |
| <b>8. Elkötelezettség és szakmai felelősségvállalás a szakmai fejlődésért</b>                                                                                                                               | <b>7</b>                                  |
| -                                                                                                                                                                                                           | 1                                         |
| Intenzívebb részvétel, kezdeményező szerepvállalás szakmai kooperációkban.                                                                                                                                  | 1                                         |
| Kezdeményezőképesség közös munkára a kollégákkal.                                                                                                                                                           | 1                                         |
| kooperációs feladatok                                                                                                                                                                                       | 1                                         |
| Módszertani eszköztár bővítése                                                                                                                                                                              | 1                                         |
| elért eredmények megőrzése                                                                                                                                                                                  | 1                                         |
| szakmai konzultáció                                                                                                                                                                                         | 1                                         |

3. Van-e olyan erősség, kiemelkedő terület, amely valamennyi vagy a legtöbb értékelt pedagógus esetében azonos?

A kiemelkedő területek kimutatása

| Területek                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Mennyiség<br>/<br>Kiemelkedő területek |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|
| <b>1. Pedagógiai módszertani felkészültség</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>14</b>                              |
| A meglévő eredmények megtartása                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 1                                      |
| A rendelkezésre álló tananyagokat, eszközöket, különös tekintettel a digitális anyagokra és eszközökre, ismeri, kritikusan értékeli és megfelelően használja.                                                                                                                                                                                   | 1                                      |
| A tanulócsoporthoz sajátosságaihoz igazodó megismerési folyamatokat, nevelési tanítási módszereket, eszközöket tudatosan alkalmazom.                                                                                                                                                                                                            | 1                                      |
| Fontos információforrásnak és eszköznek tekinti az elektronikus adathordozókat, tisztában van azok pedagógiai felhasználásának lehetőségeivel, ösztönzi diákjait is azok etikus alkalmazására.                                                                                                                                                  | 1                                      |
| Kiemelkedő területként jelölném meg a felkészültséget szaktárgyaim újdonságaiból, tervezői tevékenységemet, fogalomhasználatom szakszerűségét. Azt, hogy ismerem és tudatosan alkalmazom a szakterületem sajátosságaihoz és a tanulócsoporthoz igazodó megismerési folyamatokat, nevelési tanítási módszereket.                                 | 1                                      |
| Kiemelkedő területnek tartom a megfelelő szakszavak helyes használatát tananyaghoz igazodva. Tantárgyaim tanításánál mindig ügyelek arra, hogy más műveltségi területekkel párhuzamba állítsam a tananyagot.                                                                                                                                    | 1                                      |
| Nincsenek kiemelkedő területek                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 1                                      |
| nyelvi gyakorlatok elkészítése,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 1                                      |
| szakkifejezések megújítása, bővítése                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 1                                      |
| szaktárgyi tudás                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2                                      |
| kommunikációs készség                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 1                                      |
| változatos módszertár                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2                                      |
| <b>2. Pedagógiai folyamatok tevékenységek tervezése és a megvalósításukhoz szükséges önreflexiók</b>                                                                                                                                                                                                                                            | <b>15</b>                              |
| "Tervező tevékenységében épít a szociális tanulásban rejlő lehetőségekre." Osztályfőnökként különösen nagy jelentőséget tulajdonítok a tanulók szociális kompetenciájának fejlesztésére. "A gyermekek, tanulók optimális fejlődését elősegítő, az egyéni fejlődési sajátosságokhoz igazodó, differenciált tanítási-tanulási folyamatot tervez." |                                        |
| A tanulók eltérő nyelvtudása megköveteli a differenciálást.                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1                                      |
| A pontos és célnak megfelelő munkamódszer, didaktikai módszer megválasztását jelölném, illetve a tanórák és különböző programok pontos tervezését, lebonyolítását és megfelelő értékelését.                                                                                                                                                     | 1                                      |
| A tanórán kívüli ismeret- és tapasztalatszerzési lehetőségek népszerűsítése.                                                                                                                                                                                                                                                                    | 1                                      |



| Területek                                                                                                                                                                                                                                                                          | Mennyiség<br>/<br>Kiemelkedő területek |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|
| a tanulók fejlettségi szintjének megfelelő tervezés kivitalézése                                                                                                                                                                                                                   | 1                                      |
| A további fejlődési lehetőség keresése.                                                                                                                                                                                                                                            | 1                                      |
| Az önálló tanulás feltételeinek elősegítése.                                                                                                                                                                                                                                       | 1                                      |
| Folyamatosan elemzi értékeli felkészülésének minőségét.                                                                                                                                                                                                                            | 1                                      |
| -igyekszem ,hogy szaktárgyamban napról napra magabiztosabb, módszertanilag sokszínűbb legyek                                                                                                                                                                                       | 1                                      |
| Kiemelkedő terület: kitűnő motivációs készség, tanulók értékelési módszereinek körültekintő megtervezése, az intézmény pedagógiai programjának és a tantervi előírások követése                                                                                                    | 1                                      |
| Nincsenek kiemelkedő területek                                                                                                                                                                                                                                                     | 1                                      |
| Tanterveim, éves terveim mindkét szaktárgyamnál mindig kapcsolódnak a szlovák nemzetiségi tervekhez, elvárásokhoz.Terveim mindig igazodnak az intézmény igényeihez, elvárásaihoz.                                                                                                  | 1                                      |
| Tervező munkám során a diákok előzetes tudására építek. A megfelelő motiválást és motivációjuk fejlesztését fontosnak tartom.                                                                                                                                                      | 1                                      |
| Tervező tevékenysége során a nevelési, tanulási folyamatba illeszti a foglalkozáson kívüli ismeret- és tapasztalatszerzési lehetőségeket.                                                                                                                                          | 1                                      |
| Tervezőmunkám során igyekszem minden esetben figyelembe venni az adott gyermekcsoport összetételét, tudásszintjét. Ennek megfelelően intézményünk speciális sajátosságait /szlovák nyelv/, valamint Óvodai nevelés országos alapprogram nevelési céljait figyelembe véve tervezni. | 1                                      |
| Terveim készítése során figyelembe veszem az intézményem vonatkozásában alkalmazott tantervi, tartalmi és intézményi belső elvárásokat, valamint az általam nevelt, oktatott egyének és csoportok fejlesztési célját.                                                              | 1                                      |
| <b>3. A tanulás támogatása</b>                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>8</b>                               |
| "Támogatja a gyermekek, a tanulók önálló gondolkodását, elismeri, és a tanítás-tanulási folyamat részévé teszi kezdeményezéseiket és ötleteiket."                                                                                                                                  |                                        |
| "Figyelembe veszi a gyermekek, a tanulók aktuális fizikai, érzelmi állapotát és szükség esetén igyekszik változtatni előzetes foglalkozási tervein."                                                                                                                               |                                        |
| Rugalmasan viselkedem a tanulói igények tekintetében.                                                                                                                                                                                                                              | 1                                      |
| A gyermekek, tanulók hibázásait, tévesztéseit a tanulási folyamat szerves részeinek tekinti, és segítő módon reagál rájuk.                                                                                                                                                         | 1                                      |
| Az elért eredmények megtartása.                                                                                                                                                                                                                                                    | 1                                      |
| kommunikáció                                                                                                                                                                                                                                                                       | 1                                      |
| Motiválás, nyugodt légkör teremtése,pozitív megerősítés.                                                                                                                                                                                                                           | 1                                      |
| Órákon mindig nyugodt körülményeket biztosítok, nem stresszelem a gyerekeket különböző nehézségekkel. A vizsgáztatásnál külön figyelek a kellemes légkörre és a nyugodt körülményekre.                                                                                             | 1                                      |
| tanulói kompetenciák fejlesztése                                                                                                                                                                                                                                                   | 1                                      |
| IKT eszközök alkalmazása                                                                                                                                                                                                                                                           | 1                                      |

| Területek                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Mennyiség<br>/<br>Kiemelkedő területek |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|
| <b>4. A gyermekek személyiségének fejlesztése, az egyéni bánásmód érvényesülése, a hátrányos helyzetű, sajátos nevelési igényű vagy beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek többi gyermekkel együtt történő sikeres neveléséhez, tanításához, oktatásához szükséges megfelelő módszertani felkészültség</b>    | <b>2</b>                               |
| Az elért eredmények megtartása.                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1                                      |
| széleskörű módszertani eszköztár                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 1                                      |
| <b>4. A tanuló személyiségének fejlesztése, az egyéni bánásmód érvényesülése, a hátrányos helyzetű, sajátos nevelési igényű vagy beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek, tanuló többi gyermekkel, tanulóval együtt történő sikeres neveléséhez, oktatásához szükséges megfelelő módszertani felkészültség</b> | <b>4</b>                               |
| Alkalmazza az adaptív nevelés, oktatás gyakorlatát. Oktató- nevelő tevékenységével alkalmazkodni képes a rá bízott tanulók tanulási, mentális, szociális igényeihez, ismeri a tanulók szükségleteit, és ennek megfelelően differenciál.                                                                                                | 1                                      |
| kommunikáció                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 1                                      |
| tehetséggondozás                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 1                                      |
| széleskörű módszertani eszköztár                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 1                                      |
| <b>4. A tanuló személyiségének fejlesztése, az egyéni bánásmód érvényesülése, a hátrányos helyzetű, sajátos nevelési igényű vagy beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanuló többi tanulóval együtt történő sikeres neveléséhez, oktatásához szükséges megfelelő módszertani felkészültség</b>                      | <b>2</b>                               |
| A tanulók személyiségének tiszteletben tartása, elfogadó és megértő bánásmód.                                                                                                                                                                                                                                                          | 1                                      |
| tehetséggondozás                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 1                                      |
| <b>5. A gyermekcsoportok, közösségek alakulásának segítése, fejlesztése, esélyteremtés, nyitottság a különböző társadalmi-kulturális sokféleségre, integrációs tevékenység, osztályfőnöki tevékenység</b>                                                                                                                              | <b>2</b>                               |
| széleskörű módszertani eszköztár                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2                                      |
| <b>5. A tanulói csoportok, közösségek alakulásának segítése, fejlesztése, esélyteremtés, nyitottság a különböző társadalmi-kulturális sokféleségre, integrációs tevékenység, csoportvezetői tevékenység</b>                                                                                                                            | <b>1</b>                               |
| példamutató magatartás                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 1                                      |
| <b>5. A tanulói csoportok, közösségek alakulásának segítése, fejlesztése, esélyteremtés, nyitottság a különböző társadalmi-kulturális sokféleségre, integrációs tevékenység, osztályfőnöki tevékenység</b>                                                                                                                             | <b>4</b>                               |
| A diákok toleranciára, egymást elfogadására való tudatos nevelés.                                                                                                                                                                                                                                                                      | 1                                      |
| Értékközvetítő tevékenység, nyitottság, elfogadás.                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1                                      |
| kommunikáció                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 1                                      |
| konfliktuskezelés                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 1                                      |

| Területek                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Mennyiség<br>/<br>Kiemelkedő területek |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|
| <b>6. A pedagógiai folyamatok és a gyermekek személyiségfejlődésének folyamatos értékelése, elemzése</b>                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>2</b>                               |
| A gyermekek számára mindenkor fontos, hogy velük szemben a felnőttek határozottak, következetesek legyenek. Cselekedeteik egyértelműen érthető legyen számukra. Szeretetet, elfogadást sugározzon. Számára ez jelenti a biztonságot. Az önbizalmukat, magukról alkotott képük fejlődését segítő értékelések sokoldalú személyiségfejlődésüket szolgálják. | 1                                      |
| Az elért eredmények megtartása.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 1                                      |
| <b>6. A pedagógiai folyamatok és a tanulók személyiségfejlődésének folyamatos értékelése, elemzése</b>                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>4</b>                               |
| Folyamatos pozitív megerősítés.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 1                                      |
| kommunikáció                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 1                                      |
| Minden tanítási órát azzal zárok, hogy röviden értékelem az órát és tanulóim szereplését. Mindig pozitívan jelzek vissza, mindig építő jelleggel. A dolgozatokat, tesztek gyorsan kijavítom, visszajelzéseim építő jellegűek.                                                                                                                             | 1                                      |
| Objektív értékelés személyre szabottan.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1                                      |
| <b>6. Pedagógiai folyamatok és a tanulók személyiségfejlődésének folyamatos értékelése, elemzése</b>                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>1</b>                               |
| Értékközvetítő tevékenység, nyitottság, elfogadás.                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1                                      |
| <b>7. Kommunikáció és szakmai együttműködés, problémamegoldás</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>7</b>                               |
| -                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1                                      |
| A gyermekek, tanulók nevelése-oktatása érdekében együttműködik pedagógustársaival, a pedagógiai munkát segítő szakemberekkel és a szülőkkel.                                                                                                                                                                                                              | 1                                      |
| Az elért eredmények megtartása.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 1                                      |
| kommunikáció                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 1                                      |
| Szerintem reálisan látom önmagam, korlátaimat, amit sajnós már nem fogok tudni megelégni, mert már nyugdíj előtt állok. Jól fogadom a visszajelzéseket és igyekszem azonnal javítani.                                                                                                                                                                     | 1                                      |
| együttműködés                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 1                                      |
| szakmai fejlődés                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1                                      |
| <b>8. Elkötelezettség és szakmai felelősségvállalás a szakmai fejlődésért</b>                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>7</b>                               |
| A meglévő eredmények megtartása.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1                                      |
| Folyamatos továbbképzés, szakmai fejlődés.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 1                                      |
| Önreflexió a pedagógiai munkámat illetően.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 1                                      |
| Saját szakmai munkámat mindig elemzem, kellően kritikus vagyok magammal szemben. Az innovációt szívesen veszem. Igyekszem szaktárgyaimmel kapcsolatosan minden új dolgot elolvasni, megnézni, felkutatni.                                                                                                                                                 | 1                                      |

| Területek                                                                                                                                | Mennyiség<br>/<br>Kiemelkedő területek |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|
| Tájékozódik a kollégiumi nevelésre, a pedagógia tudományára vonatkozó legújabb eredményekről, kihasználja a továbbképzési lehetőségeket. | 1                                      |
| problémamegoldás                                                                                                                         | 1                                      |
| önfejlesztés                                                                                                                             | 1                                      |

4. A pedagógusok értékelésének eredményei között van-e egyéb összefüggés, megfigyelhető(k)-e: az azonos szakmai munkaközösségben tanító pedagógusok kiemelkedő és fejleszthető területeinek azonossága, a módszertani felkészültség erősségeinek, fejleszthető területeinek azonossága?

A pedagógusok zöme magasszintű tárgyi tudással rendelkezik, fontosnak véli a szakmai megújulását, s ennek érdekében mindent megtesz.

A tanulók segítése és támogatása csaknem mindenkinél megjelenik valamilyen formában.

Az IKT eszközök alkalmazásának igénye sok kollégánál felmerül.

A kollégák teljesen különböző területen dolgoznak, így az értékelések összehasonlításnak, értékelésének, összefüggésükben való vizsgálatnak nem sok értelme van.

5. Van-e jelentős eltérés egyes pedagógusok tanfelügyeleti és önértékelése között?

Egy pedagógus tanfelügyelete történt meg. Nincs számottevő eltérés a pedagógus tanfelügyeleti és önértékelés között.

### 3. Pedagógiai program

1. Mi a gimnázium pedagógiai hitvallása, van-e olyan pedagógiai elv, amelyet kiemelten képvisel? Szerepel-e olyan nevelési-oktatási feladat benne, amely a gimnázium specialitása?

Intézményünk a Szlovák Tanítási Nyelvű Óvoda, Általános Iskola, Gimnázium és Kollégium több mint a 70 éves múltja tekint vissza.

Az iskola pedagógustestülete és diákjai által elért eredmények arra köteleznek bennünket, hogy egyrészt őrizzük az elődök által alkotott és képviselt értékeket, másrészt olyan korszerű, innovatív iskolát működtessünk, amely a régi színvonalon felel meg az új kihívásoknak, elvárásoknak.

Intézményünk kiemelt feladatának tekinti a nemzetiségi hagyományok ápolását, a nemzeti kultúra értékeinek közvetítését, megőrzését, azok tiszteletét, megbecsülését, a hazai szlovák nemzetiség történelmének, irodalmának, művészetének megismerését.

Pedagógiai hitvallásunk, hogy a hagyományok megtartásával kell megfelelni a korszerű pedagógiai elvárásoknak.

2. Hogyan kapcsolódnak az intézmény által megfogalmazott célok a Kormány és az oktatásért felelős miniszter által kiadott tantervi szabályozó dokumentumban megfogalmazott elvárásokhoz, és a jogszabályi elvárásokhoz?

A pedagógiai program a jogszabályi és tartalmi elvárásokkal összhangban fogalmazza meg az intézmény sajátos nevelési- oktatási feladatait, céljait.

A helyi tanterv megfelel a felsőbb szintű szabályozásnak:

- 2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről
- 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról
- 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról

- 51/2012. (XII. 21.) EMMI rendelet a kerettantervek kiadásának és jóváhagyásának rendjéről (kerettantervi rendelet)
- 17/2013 (III.1) EMMI rendelet a nemzetiség óvodai nevelésének irányelve és a nemzetiség iskolai oktatásának irányelve kiadásáról.

3. A dokumentumban mi igazolja, hogy az intézmény a programját pedagógiai tudatossággal, stratégiát alkotva tervezte meg?

Az intézményben folyó nevelő-oktató munka alapvető céljaira a pedagógiai tudatosság jellemző.

Az intézmény a stratégiai céljainak megvalósulását folyamatosan nyomon követi.

A Pedagógiai Programban megfogalmazott célok a munkatervekben, éves beszámolóknak nyomon követhetők.

A mérési eredmények tükrében konkrét feladatokat fogalmaznak meg a munkaközösségekre és a pedagógusokra vonatkozólag egyaránt.

A többcélú intézmény valamennyi tagozatára vonatkozólag részcélokat fogalmaznak meg a kiemelt célok elérése érdekében.

A kitűzött célok eléréséhez szükséges feltételrendszer jellemzőit a tervezési dokumentumokban figyelembe veszi az intézmény.

4. A programban meghatározottak, a gimnáziumban folyó nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, értékei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai konkrétak-e, rendelhető-e hozzájuk tevékenység, megfelelnek-e az intézmény lehetőségeinek, reálisak-e?

A pedagógiai program kiemelt céljaira vonatkozó részcélok, feladatok az intézmény terveiben - éves munkaterv, továbbképzési terv, ötéves intézkedési terv - jól követhetők.

A nevelési, oktatási célok megjelennek a módszerek, eljárások kiválasztása során.

5. A meghatározott célok megvalósításához szükséges feltételrendszert számba vették-e?

Számbaveszik a kitűzött célok megvalósításához szükséges feltételrendszert.

Az intézmény nemzetiségi arculatából adódóan eleget tesz olyan speciális társadalmi, nemzetiségi elvárásoknak, szülői és tanulói igényeknek, mint az identitástudat és a nemzetiségi értékek megőrzése, a nemzetiségi hagyományok ápolása, megőrzése, ill. a hazai szlovák nemzetiség történelmének, irodalmának, művészetének megismerése.

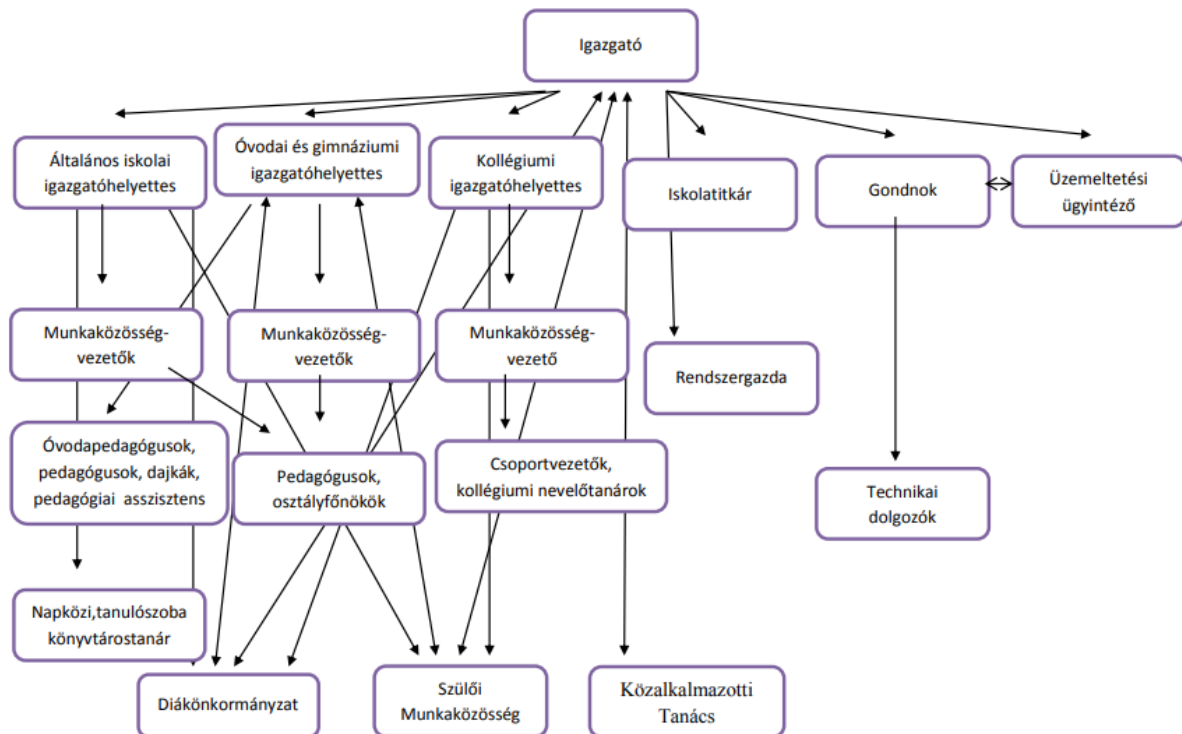
A szlovák nyelv magas szintű művelése, a szlovák értelmiség kinevelése, olyan szakemberek képzése, akik helytállnak a nemzetiségi közéletben, vállalkozási és egyéb területeken.

Az intézményben biztosított a képességek harmonikus kibontakozása, a sikeres továbbtanulás, ill. az esélyegyenlőség.

## 4. SZMSZ

1. A szervezet felépítése és működésének jellemzői milyen módon kapcsolódnak az intézmény pedagógiai programjában megfogalmazottakhoz?

Az intézmény szervezeti felépítése:



Az iskolaközösség az alkalmazotti, tanulói és szülői közösség egysége.

Az intézmény vezetőségét az igazgató, valamint az igazgató közvetlen munkatársai közül az alábbi vezető beosztású dolgozók alkotják:

- igazgató
- óvodai igazgatóhelyettes
- általános iskolai igazgatóhelyettes
- gimnáziumi igazgatóhelyettes
- kollégiumi igazgatóhelyettes
- szakmai munkaközösség vezetők



Az igazgató közvetlen munkatársai:

- iskolatitkár
- üzemeltetési ügyintéző
- gondnok

Az iskolai **nevelőtestület** tagja az intézmény valamennyi pedagógus munkakört betöltő alkalmazottja, valamint a nevelő-oktató munkát közvetlenül segítő dolgozók.

A **munkaközösségek** gondoskodnak a pedagógus munkakörben foglalkoztatottak nevelő - oktató munkájának szakmai segítségéről.

Intézményünkben a nevelő-oktató munkát közvetlenül **segítő alkalmazottak** körét az alábbi munkavállalók alkotják:

- iskolatitkár
- dajka
- óvodai pedagógiai asszisztens
- rendszergazda

A **tanulóközösségek**

- Diákönkormányzat
- Osztályközösségek
- Kollégiumi csoport

A **szülőközösségek**

- szülői választmány
- szülői szervezet

2. Az egyes intézményi közösségek és a szakmai közösségek milyen súllyal jelennek meg a szervezet életében?

A **vezetők** közötti feladatmegosztást az SZMSZ 3.1.3. pontja tartalmazza.

A **nevelőtestület** meghatározott kérdésekben javaslattevő, véleményező és döntési jogkörrel rendelkezik.

A nevelő-oktató munkát **közvetlenül segítő alkalmazottak** tevékenységükkel segítik az intézményben dolgozó pedagógusok mindennapi munkáját.

A **munkaközösségek** elkészítik éves terveiket, melyek teljesítését elemzik, egy-egy témakörben elemző munkát végeznek.

A szakmai munkaközösség munkáját munkaközösség-vezető irányítja. A munkaközösség vezetőjét a munkaközösség tagjainak javaslata alapján az igazgató bízza meg. A munkaközösség vezetők megbeszéléseiken véleményt, tapasztalatot cserélnek egy-egy módszertani, pedagógiai kérdésben.

A szakmai munkaközösségek az iskola Pedagógiai Programja, az aktuális tanév munkaterve, valamint az adott munkaközösség tagjainak javaslatai alapján összeállított, mindig aktuális tanévre szóló, saját munkatervük szerint tevékenykednek

Az igazgató munkáját a helyetteseken kívül a **közvetlen munkatársak** segítik.

A **tanulóközösségek** döntési jogkört gyakorolhatnak saját közösségi életük tervezésében, szervezésében, tisztségviselőik megválasztásában, jogosultak képviseltetni magukat a **Diákönkormányzatban**.

Az **osztályközösség** az intézmény diákönkormányzatának legkisebb egységét képezi, küldöttet delegálhat a diákönkormányzatba.

A **kollégiumi csoportok** a kollégiumi közösség egységét képezik, küldöttet delegálhatnak a Kollégiumi Diákönkormányzatba.

A **szülői szervezet** óvodai, általános iskolai, gimnáziumi és kollégiumi - egy-egy évfolyam, csoport szülői közössége által megválasztott személyekből - képviselőkből áll. A szülői szervezet dönt saját működési rendjéről, munkatervének elfogadásáról, tisztségviselőinek megválasztásáról.

A **szülők közössége** osztályonként vezetőt és helyettest választ.

Az intézmény **szülői választmánya** - az osztályonként megválasztott - vezetők közül - 3 fő képviselőt választ, akik közül az elnök és elnökhelyettes kerül megválasztásra. Az intézmény igazgatója tanévenként legalább két alkalommal összehívja a szülői választmányt, ahol tájékoztatást ad az intézmény munkájáról és feladatairól.

### 3. Mennyire egyértelműek az SZMSZ-ben rögzített hatás- és jogkörök?

Tételesen meghatározottak és fellelhetőek.

#### 3.1.3. A vezetők közötti feladatmegosztás (14. old.)

##### 3.2.1. Nevelőtestület(18.old.)

##### 3.2.2. Szakmai munkaközössége (19.old.)k

3.3. Nevelő-oktató munkát közvetlenül segítő alkalmazottak (20. old.)

3.4. Az igazgató közvetlen munkatársai (21. old.)

4. Milyen, az információátadással, belső és külső tájékoztatással kapcsolatos szabályokat rögzít az SZMSZ?

A kapcsolattartás formái: a vezetőség, a nevelőtestület, a munkaközösségek értekezletei, DÖK gyűlés, nyílt napok, osztályfőnöki órák, megbeszélések.

Alkalmazottak tájékoztatása kör e-mail-ben, hirdetőtáblán, széléseken történik.

A tanulók tájékoztatásának formái – Házi rendben szabályozva - A szülők tájékoztatásának formái

- Szóbeli tájékoztatás
  - fogadóórán, munkaterv szerint
  - nyílt napon
  - szülői értekezlet
  - SZMK gyűlés
- Írásbeli tájékoztatás
  - e-naplón keresztül
  - elektronikus levélben

Részletesen a köv. pontok tartalmazzák

- Nevelőtestület
  - 4. A vezetők és a szervezeti egységek közötti kapcsolattartás 26. old.
- Szülői kapcsolattartás
  - 4.7. Pedagógusok közösségei – szülői szervezetek pont tartalmazza
  - Az elektronikus naplóhoz való szülői hozzáférés módja 25. old.
- Külső kapcsolatok
  - 5. Külső kapcsolatok rendszere, formája és módja
  - 5.1. Kommunikáció

5. Milyen panaszkezelésre vonatkozó szabályokat rögzít az intézményi dokumentumokban?

Az SZMSZ tartalmazza

- a tanulókkal szembeni

- 8.3. A tanulóval szemben lefolytatott fegyelmi eljárás részletes szabályai
- 8.4. A fegyelmi eljárást megelőző egyeztető eljárás részletes szabályai
- 8.5. Kártérítési felelősség

pontokat.

- a szülői szervezetek részére
  - a jogszabályi előírásokon felül biztosított jogokat (4.7. Pedagógusok közösségei – szülői szervezetek)
- tanulói közösség részére
  - DÖK jogait (3.6.1. Diákönkormányzat)
  - osztályközösségek jogait (3.6.2. Osztályközösség)

Panaszkezelésre vonatkozó szabályok nem találhatók SZMSZ-ünkben.

## 5. Egymást követő 2 tanév munkatervei és az éves beszámolók (a munkaközösségek munkaterveivel és beszámolóival együtt)

### 1. Milyen az operatív tervezés és az intézményi stratégiai célok viszonya?

A vizsgált munkatervek és a beszámolók (2016/17-os és 2017/18-es tanévek) alapján jól követhető, hogy az intézményi tevékenységek tervezése és ütemezése a stratégiai célokkal összhangban van. Mindkét tanév éves tervezése a munkaközösségek javaslatait beépítve történt, az év végi beszámolók elemzése alapján.

A tervek a nevelőtestület bevonásával készülnek, a szakmai munkaközösségek véleményezése alapján.

Az operatív tervezés a stratégiai célok hatékony megvalósulását szolgálja, és a dokumentumokban nyomon követhető.

### 2. Hogyan jelenik meg az intézményi munkaterv és a munkaközösségek éves terveinek egymásra épülése?

A munkaközösségek az iskola pedagógiai programjában megfogalmazott célokhoz igazítva alakítják ki önálló munkatervüket.

Az éves intézményi munkaterv tartalmazza a munkaközösségek adott szempont alapján elkészített munkaterveit.

### 3. Az előző évi értékelésre építve milyen fejlesztő célú elemek, nevelési és oktatási feladatok jelennek meg a munkatervekben?

Az éves beszámoló alapján kerülnek meghatározásra a következő év nevelési és oktatási feladatai.

A szakmai munkaközösségek megbeszélik, ill. terveikbe beiktatják az előremutató, jól bevált módszerek alkalmazási lehetőségeit. Ezen megbeszélések alkalmával felszínre került fejlesztendő területek fejlesztési céljai alapján megtervezik jobbító tevékenységüket.

### 4. Milyen aktuális feladatok fogalmazódnak meg a munkatervben, mint kiemelt nevelési, oktatási és képzési tartalmak?

2016/17 tanévben a következő kiemelt feladatok kerültek meghatározásra:

- e-napló bevezetése
- intézményi önértékelés

- pedagógusminősítés lebonyolítása
- sikeres érettségi vizsgára való felkészülés
- továbbtanulásra való felkészítés
- legfontosabb dokumentumaink törvényi változásoknak megfelelő aktualizálása
- diagnosztikus fejlődésvizsgáló rendszer alkalmazása
- kompetencia mérésre való felkészítés
- célnyelvi mérések 6. és 10. osztályban
- tanulók fizikai állóképességének országos mérésére való felkészülés
- mindennapos testnevelés biztosítása
- tanulók létszámának növelése: nyílt napok szervezése, kulturális műsorok keretében való bemutatkozás, PR-tevékenység
- szlovák nyelv használata a mindennapi kommunikációban, tanórán kívüli tevékenységben
- országos versenyeken való részvétel
- tehetséggondozó programban való részvétel
- a tanulók személyiségének fejlesztése
- iskolai agresszió, drog-prevenció, dohányzásmentes életmód témakörökben előadások szervezése
- Iskolaújság megjelentetése
- pályázatírás
- belső ellenőrzés

2016/17 tanévben a következő kiemelt feladatok kerültek meghatározásra:

- továbbtanulásra való felkészítés
- sikeres érettségi vizsgára való felkészítés
- a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók támogatása
- intézményi tanfelügyeletre való felkészülés
- önértékelés
- partneriskolai kapcsolattartás
- bázisiskolai feladatok ellátása
- e-napló használata
- országos tanulmányi versenyekre való felkészítés
- a szlovák nyelv használata a mindennapokban
- a szlovák hagyományok, népszokások, a népi kultúra értékeinek megismerése és ápolása, közvetítése
- a tanulók mulasztásának visszaszorítása
- ösztöndíjprogramban való részvétel

5. Egyértelműen megjelenik-e az egyes feladatok felelőse, határideje, a végrehajtás ellenőrzője?

A feladatok havi bontásban tagozat, dátum és felelős megjelölésével jelennek meg.

6. Hogyan jelennek meg az intézmény hagyományai az éves tervezésben?

Intézményünk sajátos arculatának kialakításához nagyban hozzájárulnak hagyományos rendezvényeink, amelyek a nyilvánosság előtt zajlanak.

A hagyományok ápolása a közösségformálás, az intézményhez való kötődés egyik fontos eszköze. Az intézmény hagyományai fontos szerepet töltenek be a tanulók nemzetiségi tudatának fejlesztésében, nyelvtudásuk gyarapításában, a nemzetiségi kultúra értékeinek ápolásában, megőrzésében, az intézmény jó hírének öregbítésében.

A hagyományteremtő eseményeknek közösség-, és személyiségformáló erejük van, ezért a rangos események szervezését nevelő-oktató munkánk szerves részének tekintjük.

Iskolánk kulturális életének bemutatására alkalmat adnak a karácsonyi-, farsangi-, húsvéti ünnepkörhöz kapcsolódó ünnepek, anyák napi rendezvények

Eseményeink:

- kirándulás a szlovák fővárosba
- tanévnyitó ünnepség
- Görhöny fesztivál
- Sári rétesfesztivál
- államtitkár látogatása – sajtótájékoztató
- interaktív drámapedagógia órák
- rendkívüli szlovák nyelv és irodalom óra
- magyarországi szlovákok kutatóintézetének meglátogatása
- szlovák filmfesztiválon való részvétel
- Operakalauz
- Code Week
- szlovák szavalóverseny
- rendkívüli történelem óra
- komáromi sportfesztiválon való részvétel
- az OSZÖ által szervezett karácsonyi műsoron való részvétel

- rendhagyó osztályfőnöki óra
- Nemzetiségi nap
- nyílt nap
- Nemzetiségi Gála - MÜPA

7. A munkatervben meghatározott tartalom megvalósítása reális volt-e?

A munkatervben meghatározott célok és feladatok reálisak voltak. A beszámoló adatai alapján a tervezettnél jóval több programot valósítottak meg a szakmai munkaközösségek. A munkaterv az intézmény pedagógia programját szem előtt tartva valósította meg a benne foglaltakat.

8. A beszámolóban megjelent-e a munkatervre vonatkozó reflexió?

Igen, mindkét beszámoló tartalmazott összegzést.

**a 2016/17 –es év összegzésének képernyőképe:**

### Összegzés

Beszámolóm célja a 2016/17. tanév során végzett munka áttekintése, értékelése volt. A 2016/17-es tanévet intézményünk eredményesen zárta, úgy gondolom, ezt bizonyítják oktató-nevelő munkánk eredményei, valamint tanórán kívüli tevékenységünk is.

A leírtakból kitűnik, hogy milyen tartalmas, sokrétű munkát végzett tantestületünk az elmúlt időszakban is, az ellenőrzési tapasztalatok azonban azt mutatják, hogy megállni nem lehet, van mit tennünk az előttünk álló tanévekben is. Végezetül kiemelném a pedagógus testület sokrétű oktató- nevelő tevékenységét – nyelvőrző, fejlesztő szerepét a nemzetiségi értékek megőrzése, megbecsülése, hagyományok ápolása, pozitív értéknormák kialakítása, közvetítése érdekében, mely kiemelt figyelmet érdemel. Áldozatos munkájukkal mindent megtesznek annak



érdekében, hogy a társadalom és a nemzetiség számára művelt, értékes állampolgárokat neveljenek.

Munkánkat a továbbiakban is a Pedagógiai Programban megfogalmazott célok elérése érdekében végezzük és tevékenységünkkel igyekszünk a Köznevelési törvény előírásainak, valamint a folyamatosan változó jogszabályoknak megfelelni.

Budapest, 2017. június 23.



*Szabóné Dr. Marlok Júlia*  
Szabóné Dr. Marlok Júlia  
igazgató

a 2017/18- as év összegzésének képernyőképe:

### Összegzés

Oktató-nevelő munkánk eredményei, valamint tanórán kívüli tevékenységünk is azt bizonyítják, hogy intézményünk a 2017/18-as tanévet eredményesen zárta. A leírtakból kitűnik, hogy milyen tartalmas, sokrétű munkát végzett tantestületünk az elmúlt időszakban is, az ellenőrzési tapasztalatok azonban azt mutatják, hogy megállni nem lehet, van mit tennünk az előttünk álló tanévekben is.

Végezetül kiemelném a pedagógus testület sokrétű oktató- nevelő tevékenységét – nyelvőrző, fejlesztő szerepét a nemzeti értékek megőrzése, megbecsülése, hagyományok ápolása, pozitív értéknormák kialakítása, közvetítése érdekében, mely kiemelt figyelmet érdemel.

Áldozatos munkájukkal továbbra is mindent megtesznek annak érdekében, hogy a társadalom és a nemzetiség számára művelt, értékes állampolgárokat neveljenek.

Munkánkat a továbbiakban is a legjobb tudásunk szerint, a Pedagógiai Programban megfogalmazott tartalmak alapján, tanulóink és a magyarországi szlovák nemzetiség érdekében végezzük.

Budapest, 2018. június 29.



  
Szabóné Dr. Marlok Júlia  
igazgató

## 6. Továbbképzési program – beiskolázási terv

1. Hogyan jelennek meg a pedagógiai programban meghatározott elvek az intézmény fejlesztési céljaiban, a továbbképzési programjában, beiskolázási tervében?

A pedagógus továbbképzésről, a pedagógus – szakvizsgáról, valamint a továbbképzésben részt vevők juttatásairól és kedvezményeiről szóló 277/1997. (XII.22.) kormányrendelet 1. §. (2) bekezdésében foglaltak alapján – összhangban a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV törvény 62. § (2) bekezdésével – az intézményben foglalkoztatott pedagógusok továbbképzési rendjének szakszerű és hatékony megtervezése és megszervezése céljából továbbképzési programmal rendelkezik az intézmény.

A továbbképzési program részei:

- továbbképzési alprogram
- szakvizsgára vonatkozó alprogram
- finanszírozási alprogram
- helyettesítési alprogram

A hétévenkénti kötelező továbbképzések szabályozása a

“4.1. A hétévenkénti (kötelező) továbbképzésben résztvevők köre” pontban történik.

Az intézményben felméri az igényeket, kikéri a közalkalmazotti tanács véleményét, s ezen körülmények figyelembe vételével a továbbképzések ütemezését az éves beiskolázási tervben rögzítik.

A beiskolázási tervekben megjelölt továbbképzések támogatják az intézmény aktuális fejlesztési céljait és kapcsolódnak a futó pályázatokhoz (pl. nemzeti hagyományok megőrzése, digitális kompetencia fejlesztése).

2. A pedagógusok szakmai megújító képzéseken való részvétele lét az intézményi célok és szükségletek, valamint az egyéni életpálya figyelembe vételének megfelelően biztosítja-e a továbbképzések tervezése?

A továbbképzéseket elsősorban a jogszabályok szerint, az intézményi céloknak megfelelően tervezzük meg, de figyelembe vesszük a pedagógusok egyéni életpálya-terveit, érdeklődési körét, továbbfejlődési igényét is.

Az intézmény a pedagógus-továbbképzést a lehető leggazdaságosabban oldja meg. Támogatást nyújt a hétéves továbbképzés hatálya alá eső, helyettesítést nem igénylő pedagógusok továbbképzési költségeihez.

A nevelő-oktató munka ellátásához szükséges új végzettség megszerzését a fenntartó többségében finanszírozza, az egyéb továbbképzéseket pedig anyagi lehetőségei szerint hagyja jóvá.

## 7. Mérési eredmények adatai, elemzése (országos mérések, kompetenciamérés eredménye öt tanévre visszamenőleg)

### 1. Hogyan viszonyul a gimnázium mérési teljesítménye az országos átlaghoz és a hozzá hasonló gimnáziumok átlagához (tantárgyanként, kompetenciatípusonként és mért évfolyamonként)?

A 10 évfolyam eredményei szignifikánsan nem térnek el sem az országos, sem a 4 évfolyamos gimnáziumok eredményétől, kivéve a 2015-ös szövegértés eredmény, mely jobb az országos átlagnál.

|                     | Mérési év | 10. évfolyam/országos | 4 évfolyamos gimnázium |
|---------------------|-----------|-----------------------|------------------------|
| <b>SZÖVEG ÉRTÉS</b> | 2012      | 1689/1603             | 1706                   |
|                     | 2013      | 1680/1620             | 1725                   |
|                     | 2014      | 1577/1597             | 1705                   |
|                     | 2015      | <b>1754/1601</b>      | 1708                   |
|                     | 2016      | 1708/1610             | 1716                   |
|                     | 2017      | 1600/1613             | 1735                   |
| <b>MATE-MATIKA</b>  | 2012      | 1658/1632             | 1706                   |
|                     | 2013      | 1570/1640             | 1735                   |
|                     | 2014      | 1563/1631             | 1723                   |
|                     | 2015.     | 1569/1645             | 1738                   |
|                     | 2016      | 1594/1641             | 1733                   |
|                     | 2017      | 1695/1647             | 1735                   |

#### . Kimutatható-e változás vagy tendencia e téren az utolsó öt évben?

Az elmúlt években változás jelentős változás nem történt, az eredményeket megfelelőek.

### 3. Hogyan viszonyul a gimnáziumban az alapszintet el nem érők aránya az országos átlaghoz és a hozzá hasonló gimnáziumok átlagához (tantárgyanként, kompetenciatípusonként és mért évfolyamonként)?

|                    | Mérési év | 10. évfolyam/országos% | 4 évfolyamos gimnázium % |
|--------------------|-----------|------------------------|--------------------------|
| <b>SZÖVEGÉRTÉS</b> | 2012      | 11,1/27,4              | 8,9                      |
|                    | 2013      | 7,7/25,5               | 6,8                      |

|                                                               |       |            |      |
|---------------------------------------------------------------|-------|------------|------|
| <b>4. képességi szint alatt teljesítők aránya</b>             | 2014  | 33,3/30,5  | 10,6 |
|                                                               | 2015  | 0/28,9     | 9,4  |
|                                                               | 2016  | 7,1/27,8   | 9,   |
|                                                               | 2017  | 28,5/26,5  | 9,4  |
| <b>MATE-MATIKA 4. képességi szint alatt teljesítők aránya</b> | 2012  | 33,3/39    | 19   |
|                                                               | 2013  | 61,5/63,57 | 16,1 |
|                                                               | 2014  | 66,6/40,4  | 21   |
|                                                               | 2015. | 60,0/35,2  | 16,4 |
|                                                               | 2016  | 50/37      | 18,3 |
|                                                               | 2017  | 21,4/35,5  | 17,7 |

**4. Kimutatható-e változás vagy tendencia e téren az utolsó öt évben (tantárgyanként, kompetenciatípusonként és mért évfolyamonként)?**

Az elmúlt két évben az eredmények javuló tendenciát mutatnak.

**5. Megjelenik-e a gimnázium CSH-indexe a telephelyi jelentésben, azaz mennyire elkötelezett a gimnázium tanulói szociokulturális háttérének megismerésében (kompetenciatípusonként és mért évfolyamonként)?**

Az elmúlt években – bár- a kérdőívek kitöltésre kerültek – CSH- értékkel nem rendelkezik az intézmény, mivel a szülők azokra a kérdésekre, melyek alapján az értéket ki lehetne számítani, nem válaszolnak..

**6. Kimutatható-e változás vagy tendencia e téren az utolsó öt évben (tantárgyanként, kompetenciatípusonként és mért évfolyamonként)?**

Nem, mivel nem rendelkezünk ezekkel az adatokkal.

**7. Megállapítható-e a gimnázium szociokulturális hátránykompenzáló hatása (tantárgyanként, kompetenciatípusonként és mért évfolyamonként), és ha igen, akkor az milyen (az átlagnál jobb, átlagos, az átlagnál rosszabb)?**

Tanulóink megközelítően azonos szociokulturális háttérrel rendelkeznek, tehát a hatás nem mutatható ki

**8. Kimutatható-e változás vagy tendencia e téren az utolsó öt évben (tantárgyanként, kompetenciatípusonként és mért évfolyamonként)?**

Az intézmény Intézkedési tervében megfogalmazott elvek és feladatok alapján a fejlesztés folyamatos.

**9. Megállapítható-e a gimnázium fejlesztő hatása (tantárgyanként, kompetenciátípusonként és mért évfolyamonként), és ha igen, akkor az milyen (az átlagnál jobb, átlagos, az átlagnál rosszabb)? Kimutatható-e változás vagy tendencia e téren az utolsó öt évben (tantárgyanként, kompetenciátípusonként és mért évfolyamonként)?**

A gimnázium fejlesztő hatása átlagos.

Szövegértésből az eredmények javuló tendenciát mutatnak, az alapszint és minimum szint alatt teljesítők azok a tanulók, akik 1-2 éve tanulják a magyar nyelvet, nyelvi fejlesztésük folyamatos.

Matematika eredményeink változóak: a kompetencia mérés nyelve szlovák, mivel ez a mérés egyben a nemzeti nyelvi mérés is. Az oktatás nyelve szlovák, ez az érettségi nyelve is. A 9. évfolyamra felvett nyelvoktató intézményekből érkezett tanulók 10. évfolyamra nem mindig sajátítják el a szlovák nyelvet azon a fokon, ahogy a mérés megkívánja.

**10. Az azonos évfolyamon lévő egyes osztályok teljesítménye mennyire eltérő?**

A kérdés nem releváns : csak egy évfolyamon történik mérés.

**11. Kimutatható-e változás vagy tendencia e téren az utolsó öt évben (tantárgyanként, kompetenciátípusonként és mért évfolyamonként)?**

A kérdés nem releváns: csak egy évfolyamon történik mérés.

**12. Milyen a gimnáziumban a többiektől kifejezetten leszakadó tanulók aránya?**

Gimnáziumunkban nincs kifejezetten leszakadó tanuló.

**13. Milyen a gimnáziumban a többiekhez képest kifejezetten jobb eredményt elérő tanulók aránya?**

A kifejezetten jobb eredményt elérő tanulók aránya 20 %, tehetséggondozásuk folyamatos.

## Jegyzőkönyv

|                                            |                                                                         |
|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| Az eljárás azonosítója                     | K0CGD9AP94J3GR5E                                                        |
| Az eljárás típusa                          | Önértékelés                                                             |
| Az értékelt neve                           | Szlovák Tanítási Nyelvű Óvoda, Általános Iskola, Gimnázium és Kollégium |
| Az értékelt azonosítója                    | 035278001                                                               |
| Az adatgyűjtés módszere                    | Interjúk                                                                |
| Az adatgyűjtést végző neve                 | Hipik Angéla                                                            |
| Az adatgyűjtést végző oktatási azonosítója | 74227478569                                                             |
| Az adatgyűjtés dátuma                      | 2018.11.26.                                                             |

### 1. Az intézményi önértékelés során a vezetővel készített interjú javasolt kérdései

1. Milyen az Ön intézménye? Fogalmazzon meg (emeljen ki) öt intézményi jellemzőt!

- országos beiskolázású, szlovák nemzetiségi többcélú intézmény
- színvonalas oktató-nevelő tevékenység (magasan képzett nevelőtestület, eredményesség)
- színes tanítási órán kívüli tevékenység, programkínálat (nyitottság)
- gyermekközpontúság (családias hangulat, befogadó, elfogadó környezet)
- széles körű kapcsolatrendszer (együttműködés)

2. Melyek az intézmény kiemelt, sajátos céljai?

Mivel intézményünk nemzetiségi küldetése a szlovák nyelv a hagyományok, a kultúra ápolása, az identitás kialakítása és erősítése kiemelt feladat, így az intézmény jövőképek alakításakor ezeket a szempontokat komplex módon vettem figyelembe.

A hagyományörzés szimbiózisban van az iskola arculatának megújításával.

Vezetői pályázatomban hangsúlyoztam az intézmény szlovák nemzetiségi tannyelvű képzési modelljének megőrzését, a szlovák nyelv és nyelven tanított tantárgyak stabil rendszerének fenntartását, a tanulók számára pedig a versenyképes tudás megszerzésének lehetőségét.



A tanulás-tanítás eredményességének biztosítását elsőrendű feladatommak tartom. Vezetői Programom fontos eleme a tanulói kulcskompetenciák fejlesztése, a tanulók képességeinek kibontakoztatása:

*„Tantestületünk célja a tanítási órákon és azokon kívül a diákok tudásának, képességeinek fejlesztése, világnézetük, erkölcsi tulajdonságaik, ízlésviláguk fejlesztése is mindamellett, hogy azon képességeiket is kialakítsuk, hogy a megszerzett széleskörű ismereteiket önálló életükben is alkalmazzni tudják.”*

*(Igazgatói Pályázat 21. oldal)*

A tehetség- és képességfejlesztés mellett nagy hangsúlyt helyezek a személyiségfejlesztésre, az egészség-, és környezeti nevelésre. Mind a tanítási órákon, mind azokon kívül, alapvető fontosságúnak tartom a személyiség pozitív formálását.

3. Milyen rendszere van az intézményben folyó nevelő-oktató munkát meghatározó dokumentumok elkészítésének?

A pedagógiai tervezőmunkának és a dokumentumok elkészítésének az intézményben kialakult és elfogadott eljárásrendje van. A pedagógusok szakmai felkészültségére, együttműködésére számítok annak érdekében, hogy az intézmény elérje a kitűzött célokat. A stratégiai tervek tanévekre bontottan, tartalmazzák a Pedagógiai Program, a Vezetői Pályázat, a Továbbképzési Terv aktuális céljait, feladatait.

Az éves munkatervekben, melyek a nevelőtestület tagjaiból álló munkaközösségek munkaterveire alapoznak - a Pedagógiai Program kiemelt céljaira vonatkozó részcélokként - éves ciklusokban, intézményegységekre lebontva kerülnek megjelölésre az adott tanítási év célkitűzései, az aktuális célokhoz rendelt feladatok, a célok eléréséhez rendelkezésre álló (ill. a szükséges) erőforrások figyelembe vételével, a felelősök és határidők megjelölésével. Az éves munkatervek része az eseménynaptár, amely tulajdonképpen a havi lebontású ütemtervet tartalmazza.

Minden évben rögzítjük a tanmenetek, foglalkozási tervek elkészítésének folyamatát és határidejét. A követelményrendszert a NAT és a kerettantervi előírások alapján készült Helyi Tantervű szabályozza. Az ehhez igazodó tanmenetek elkészítése a szaktanárok feladata. Azok a mindenkoros osztályokra a tanulók képességeit és igényeit, a helyi sajátosságokat figyelembe véve, a munkaformák módszerek eszközök megjelölésével készülnek. A munkaközösség-vezetők ellenőrzik azokat, majd leadják az igazgatóhelyetteseknek, ezután kerülnek az igazgató által jóváhagyásra. A helyi tanterv alapján a pedagógusoknak minden év szeptember 20-ig kell elkészíteniük a tanmeneteiket. A képzési-, és fejlesztési tervek szintén a kitűzött célok megvalósulását segítik.

4. Hogyan jelennek meg ezekben az intézmény sajátos jellemzői? (Stratégiai dokumentumok, az éves munkát meghatározó dokumentumok.)

Az intézmény arculatát alapvetően meghatározza nemzetiségi jellege. Kiemelten fontos feladatai közé tartozik az identitástudat erősítése, a szlovák nyelvhez való pozitív kötődés kialakítása és a szlovák nemzetiségi kultúra a hagyományok ápolása, mely mind a stratégiai, mind pedig az éves munkát meghatározó dokumentumokban nevesítésre kerül.

Az intézmény sajátos jellemzőiből fakadó célok meghatározása elsősorban az iskolahasználók: nevelőtestület, diákság, szülők és a közvetlen partnerek, fenntartó, nemzetiségi önkormányzatok, civil szervezetek bevonásával, elvárásaikat figyelembe véve, a nemzetiségpolitikai célokhoz igazodva, konszenzusra törekedve, az intézményvezető irányításával történik.

A sajátos jellemzőkből fakadó feladatok az igazgatói pályázatban pl. a következőképpen kerültek meghatározásra:

*„... a magas színvonalú oktatási-nevelési tevékenység folyamatos biztosítása mellett, a Szlovák Tanítási Nyelvű Óvoda, Általános Iskola, Gimnázium és Kollégium a magyarországi szlovák nemzetiség oktatási-nevelési, kulturális és az identifikációt megőrző, erősítő integrációs bázisintézményévé válásának kiépítése lesz az elkövetkezendő idők egyik legfontosabb feladata.” (8. oldal)*

5. Az intézmény stratégiájának tervezésekor figyelembe vették-e a települési környezet, a köznevelés-irányítás elvárásainak változásait?

Az intézmény stratégiájának tervezésekor az intézmény szlovák nemzetiségi jellege a folyamatos megújulással párhuzamosan, egyaránt hangsúlyosan jelenik meg. A tervezés az intézményi jövőképre való fókuszálással, a magyarországi szlovák nemzetiségi oktatás igényeihez való tudatos igazodással, a XXI. század társadalmi kihívásaira történő reagálással, az iskolahasználók elvárásaihoz igazodva történik.

A Vezetői Programban megfogalmazott jövőkép a köznevelési törvényben megjelenő nevelési elvekkel és irányokkal összhangban van, igazodik a nemzetiségi Irányelvekben foglaltakhoz. A Pedagógiai Program konstruktívan reagál az aktuális külső és belső változásokra. Az eredményes oktatás feltételét, a tanítás-tanulási folyamat hatékonyságát a tanítás folyamatának minőségi megtervezésében, a pedagógusok módszertani felkészültségében, változatos oktatási formák, tanulásszervezési eljárások, segédanyagok stb. alkalmazásában, a tanulók fejlődési sajátosságaihoz igazodó egyéni fejlesztésben (differenciálás) és a fejlesztő célú értékelésben látom. Mindezek szoros összhangban vannak, az iskola légkörével és környezetével, a tanórán kívüli (osztálytermen kívüli) lehetőségekkel.

6. Hogyan történik az aktuálisan megjelenő új feladatok ellátása az intézményben? (Pl. mindennapos testnevelés, stb.)

Az aktuálisan megjelenő új feladatok ellátása a jogszabályi előírások alapján, a rendelkezésre álló illetve a szükséges személyi-, és tárgyi feltételek figyelembe vételével, illetve biztosításával történik.

A mindennapos testnevelés pl. hetente három testnevelés és sport, illetve két testnevelés és tánc órában biztosítjuk, ezen kívül tanulóinknak lehetőségük van sport szakköri foglalkozásokon és úszásoktatáson is részt venni.

Az erkölcsstan tanításához pedagógusaink megszerezték a szükséges képesítést, a hitoktatást a szülői, tanulói igények alapján került megszervezésre.

2017-ben három évre, elnyertük „Az Oktatási Hivatal Bázisintézménye” címet, mindennapi oktató-nevelő munkánk mellett, ellátjuk az ezzel járó feladatokat is.

A 2017/2018. tanévben óvodai intézmény-egységünk harmadik csoporttal („Krtko”- „Kisvakond”) bővült és a gimnáziumi intézmény-egységben megkezdődött a munka a szlovák nemzetiségi nyelvi előkészítő osztályban.

A 2018/2019. tanévtől Intézményünk biztosít helyet a szlovák nemzetiségű egyetemi hallgatók számára létrehozott Pesti Szlovák Szakkollégium számára. Új feladat az együttműködés kereteinek meghatározása, illetve a zökkenőmentes működtetés.

7. Hogyan valósul meg az intézményben a feladat-, a hatáskör- és a felelősség-megosztás?

A vezetésen belül jól működő munkamegosztást alakítottunk ki. Vezetőtársaimmal, az igazgató-helyettesekkel napi munkakapcsolatban állok. Naprakész információkkal rendelkeznek minden, intézményt érintő kérdésben. Hétfőnként, heti rendszerességgel, igazgatói értekezletet tartunk, ahol részletesen megbeszéljük az aktualitásokat, az adott heti feladatokat, a felmerült problémákat, összintézményi szinten is összehangoljuk a programokat, értékeljük az előző hetet.

Az igazgatóhelyettesek konkrét jogkörét, hatáskörét és felelősségét az SZMSZ tartalmazza.

A középvezetők (munkaközösség-vezetők) szintén az SZMSZ-ben meghatározott jogkörökkel és, kötelezettségekkel látják el feladataikat, munkaköri leírásuknak megfelelően. Ez a kollégák számára is egyértelmű.

A mindennapok során adódó új feladatok elosztása az ezzel kapcsolatos megbeszélést követő közös döntés eredménye.

Az igazgató-helyettesek a munkaközösségek vezetőivel szorosan együttműködnek.

A folyamatos munkavégzés és a megfelelő információáramlás biztosítása érdekében, belső levelezőrendszerrel működtetünk, havonta egyszer nevelőtestületi értekezletet tartunk, ahol lehetőség nyílik a kollégák tájékoztatására, az aktuális teendők megbeszélésére, az oktató-

nevelő munkával kapcsolatban felmerülő problémák jelzésére, megbeszélésére, orvoslására.

Sürgős és fontos információk nagyszüneti „röpgyűlésen” is elhangoznak.

A döntés-előkészítésbe, szükség esetén - az ügy jellegétől függően - munkaközösség-vezetőket, osztályfőnököket, illetve szaktanárokat/nevelőket/óvodapedagógusokat is bevonok. A vezetői döntéseket minden esetben tényszerű, objektív adatokon alapuló előkészítés, az ügyben érintett felekkel történő egyeztetés előzi meg.

8. A munkaközösség-vezetők hol, milyen tevékenység formájában kapcsolódnak be a vezetés munkájába?

A munkaközösségek száma a korábbiakhoz képes leredukálódott: óvodai, általános iskolai (alsó, felső tagozat), gimnáziumi, kollégiumi, ennek ellenére a szakmai munka az intézményi dokumentumok alapján a munkaközösségek tervein alapul. Tartalmi összehangolásuk után alakul ki az intézmény részletes eseménynaptárt is tartalmazó éves munkaterve. A munkaközösség-vezetők középvezetőként segítik az intézményvezetés munkáját, véleményüket figyelembe vesszük, javasataikat, észrevételeiket bármilyen területen megtehetik. Munkatervük és Beszámolójuk az Éves Munkaterv mellékletét képezi.

A munkatársak bevonása a döntések előkészítésébe a jogszabályi előírások betartásával történik. A munkatársak felelősségének és hatáskörének meghatározása a munkatársak egyenletes terhelése elvének figyelembe vételével került szabályozásra. A döntés szükségességéről az alternatívákról az egyes lehetőségek előnyeiről, hátrányairól előzetesen tájékoztatom őket, majd véleményük figyelembe vételével, az egyeztetés után hozok döntést.

9. Hogyan működik az intézményben az ellenőrzés? (Ki, mit, milyen céllal, gyakorisággal, eszközökkel ellenőriz?)

A pedagógiai munka belső ellenőrzése irányuló vezetői ellenőrzés az SZMSZ eljárásrendje és az éves ellenőrzési terv alapján, főként a tanítási órák és a tanórán kívüli tevékenység látogatására, az adminisztrációs tevékenység pontos ellátására fókuszál. A tanulási eredményeket szintén folyamatosan követjük, elemezzük. Az ellenőrzések tapasztalatait az értékelem és a tapasztalatok alapján a szükséges intézkedéseket megteszem.

Vezetőtársaim bevonásával, folyamatosan együttműködöm kollégáimmal, irányítom, illetve koordinálok a folyamatos visszacsatolással történő ellenőrzés folyamatát.

Az igazgató-helyettesek, munkaközösség-vezetők és a pedagógusok élnek a belső hospitálás, ellenőrzés lehetőségével.

10. Az intézmény önértékelési rendszerének működtetése milyen támogatást jelent a vezetés, a pedagógusok számára?

Az önértékelési rendszer működtetése egy többcélú nemzetiségi intézményben minden résztvevő számára jelentős többletterhet jelent.

11. Hogyan történik meg az ellenőrzések, értékelések eredményének visszacsatolása?

A folyamatos visszacsatolás az önkontroll, az objektív, a külső és belső méréseken, megfigyeléseken, tapasztalatokon alapuló jobbító szándékú értékelés az ellenőrzések és az elért eredmények elemzésén alapul.

Nevelési-oktatási intézményről lévén szó, a pedagógiai munka értékelése főként a tanítási órák és a tanórán kívüli tevékenység látogatásával kapcsolatos. Minden óralátogatást óraelemzés a pedagógiai munka fejlesztő célú értékelése követ, kiemelve a pedagógus erősségeit, de rámutatva az esetlegesen fejlesztendő területre is. Ha valamiben fejlődnie kell valamelyik munkatársnak, akkor egy négy szemközti beszélgetés során először kiemelem az erősségeit az általa eddig elért eredményeket, majd ezt követően hívom fel a figyelmét arra, hogy mely területen fejlődhetne tovább. Megteremttem a lehetőséget, hogy részt vehessen a szükséges továbbképzésen.

Igyekszem naprakészen reagálni minden, az intézmény életéhez kapcsolódó eseményre. Az intézményben történetekre folyamatosan reagálok, legyen szó pozitív történetekről vagy akár problémakezelésről. Igyekszem előre mutatóan reflektálni, az érintettek meghallgatása után érdemi döntéseket hozok.

Az értékelés szinterei a heti vezetői értekezletek, a havi nevelőtestületi értekezletek, valamint a félévi és év végi értekezletek is.

Nagyon fontosnak tartom a folyamatos visszacsatolást, az elismerést a jól végzett munka kiemelését az értekezleteken, a dicséretet, illetve a bizalom kifejezését. Annak ellenére, hogy a munkatársak vágyai, szükségletei, érdekei, motivációi nagyon eltérőek a legfontosabb motiváció az anyagi ösztönzés.

12. Hogyan használják fel a tanulók ellenőrzési, mérési, érettségi vizsga, valamint OKTV eredményeit? (pl. országos kompetenciamérés, intézményen belüli évfolyamtesztek, stb.)

Az intézményi eredményeket nyilvántartjuk és elemizzük.

A mérési eredmények elemzése és a szükséges szakmai tanulságok levonása a nevelőtestület tagjaival közösen, mérési koordinátorunk vezetésével történik.

Az intézményi működést befolyásoló azonosított, összegyűjtött, értelmezett mérési adatokat, eredményeket felhasználjuk a stratégiai dokumentumok elkészítésében, az intézmény jelenlegi és jövőbeli helyzetének megítélésében, különösen a tanulás és tanítás szervezésében és irányításában.

Az országos mérések, az érettségi vizsga, valamint OKTV eredményeit szintén közösen elemezzük a nevelőtestülettel, meghallgatva a munkaközösségek tagjainak észrevételeit.

A tanulói teljesítmények folyamatos mérésén alapuló egyéni teljesítmények összehasonlítását, változását szintén figyelemmel kísérjük, s a tapasztalatokat felhasználjuk a tanulók fejlesztése érdekében.

Az országos kompetencia-méréseken eredményeink általában nem maradnak el az országos átlagtól, esetenként tapasztalhatók eltérések gyakrabban pozitív, elvétve negatív irányban. Az eredmények javítása érdekében adekvát intézkedéseket hozunk pl. kompetenciafejlesztő-, gyakorló feladatok, tanórai differenciálás, felzárkóztatás, stb.

Az idegen nyelvi méréseken, az érettségi vizsgákon és az OKTV-n nyújtott tanulói teljesítményekkel elégedettek vagyunk. Büszkék vagyunk arra, hogy emelt szinten érettségiző és az OKTV-n induló tanulóink folyamatosan szép eredményeket érnek el.

Gimnazistáink közülük is sikeres előrehozott érettségi vizsgát tesznek.

### 13. Tapasztalata szerint hogyan befolyásolja az integráció az intézményben folyó munkát?

Az iskola belső és külső környezetének szerepét az inkluzivitás szempontjából felerősíti az a szemléletváltás, amelyet igazgatóságom alatt – úgy vélem - sikerült megvalósítanunk: intézményünk nyitott, befogadó és elfogadó intézménnyé vált. A különböző családi háttérű, eltérő kulturális, nyelvi közegből érkező és a különböző képességű gyerekek számára egyaránt biztosítjuk a megfelelő előmenetel esélyét. A különböző gyerekeket integráljuk az osztály közösségébe, egymás iránti toleranciára, más kultúrák iránti befogadásra neveljük őket. Az inkluzivitást és az együttműködést erősítik a tanítási órákon alkalmazott kooperatív technikák is. Igyekszem biztosítani a hatékony oktató-nevelő munkához szükséges tárgyi feltételeket, a kedvező tanulási környezetet, amelyek a humánus, gyermekközpontú, magas színvonalú pedagógiai munkát segítik.

### 14. Hogyan kísérik figyelemmel a tanulók további tanulási útját?

A pályaválasztásnál nagy hangsúlyt helyezünk arra, hogy azt a tanulók megfelelő ön- és pályaismerettel rendelkezve tervezzék meg.

A tanulók pályaválasztását elsősorban a megfelelő továbbtanulási irány kiválasztásával segítjük. Ennek érdekében különböző magyarországi és szlovákiai egyetemeknek biztosítjuk a lehetőséget arra, hogy rendhagyó osztályfőnöki óra keretében, mutathassák be intézményüket, de támogatjuk a tanulók felsőoktatási intézmények Nyílt napjain való részvételét is. Egy tanítás nélküli munkanapot pályaaorientációs céllal adunk ki, melyet az Educatio Kiállítás napjához igazítunk.

Mindezekon kívül szervezeten veszünk részt pl. a Digitális, a Fenntarthatósági Témahét, a Pénz7-hez kapcsolódó programokon, rendőrségi nyílt napon, Microsoft napokon stb.

Tanulóinkkal megismertetjük a Nemzeti Pályaorientációs Portál szolgáltatásait, s a közösségi szolgálat keretén belül is elősegítjük a különböző szakterületekkel való megismerkedést. Intézményünkben a pályaválasztást minden osztályfőnök szem előtt tartja, de elsősorban a 8. osztály és a 12. osztály osztályfőnökei a felelősek a mindenkori továbbtanulásért, illetve a pályaválasztásért.

Többcélú intézmény lévén általános iskolás tanulóinkat gimnáziumunkban való továbbtanulásra ösztönözzük, de – érdeklődési körüknek megfelelően - természetesen más középfokú intézményt is választanak. Fejlődésüket – a középfokú intézmények tanulói eredményeinek jelentése kapcsán - nyomon követjük. Volt tanulóink gyakorta visszajárnak hagyományos rendezvényeinkre (pl. farsang, karácsonyi műsor, szalagavató), ahol alkalmunk nyílik a személyes beszélgetésre is. Arra is van példa, hogy volt általános iskolai tanulóink iskolaváltással visszatér gimnáziumunkba.

Tapasztalataink szerint tanulóink helytállnak a választott iskolákban, tanulmányi eredményeiket általában megtartják, vagy javítanak is azon.

A felsőfokú oktatással nagyon jó a kapcsolatunk, amint azt az előző pontnál kifejtettem, nemcsak a hazai, de külföldi felsőoktatási intézményekkel is kapcsolatban vagyunk. Diákjaink ösztöndíjasként is továbbtanulnak különböző szlovákiai egyetemeken. Középiskolásaink nagy része egyetemistaként is a kollégiumunk lakója, tehát szinte napi kapcsolatban állunk velük.

**15. Milyen az intézmény, a pedagógusok viszonya az új módszerekhez és tanulásszervezési eljárásokhoz?**

Innovatív módszerekkel, a tanuló igényeihez igazodva, az általános pedagógiai célrendszert és az egyéni szükségletekhez igazodó fejlesztési célokat egységben kezelve igyekszünk alkalmazkodni a tanulók tanulási szükségleteihez, mindenkinél azt a területet fejleszteni, amelyet a leginkább igényel. A különféle differenciálási módszereket (csoportos, páros, egyéni munka stb.) a tanulási igényekhez igazítjuk, az adekvát oktatási módszereket tudatosan választjuk ki. Változatos tanítási módszereket, különféle munkaformákat alkalmazunk.

Az intézmény felkészült a személyre szabott nevelés-oktatás feladatainak ellátására, a tanulási nehézségek kezelésére és a tehetségek fejlesztésére. A különleges bánásmódban részesülő tanulók kiemelt figyelmet kapnak (pl. tehetséggondozás, felzárkóztatás).

Intézményi szinten a mindennapi oktató-nevelő tevékenységben az adaptivitás is jelen van. Fokozott figyelmet fordítunk arra, hogy az eltérő képességű tanulók a szükségleteiknek megfelelő oktatásban részesüljenek. Ez annál is inkább szükséges, mert tanulóink eltérő nyelvi szintje miatt, szinte minden órán szükség van a tanulók egyéni szükségleteinek figyelembe vételére, illetve differenciálásra. Pedagógusaink éppen ezért nyitottak az új tanítási-, pedagógiai módszerek és különféle munkaformák alkalmazására.

#### 16. Mennyire kezdeményezők a pedagógusok a fejlesztések terén?

Alapvetően innovatív nevelőtestülettel rendelkezünk, melynek tagjai szívesen befogadják, illetve kezdeményezik a tanulás-tanítás eredményesebbé tételére irányuló innovációkat, fejlesztéseket. A már említett szervezetfejlesztést (óvodabővítés, 0. osztály) fenntartónk az Országos Szlovák Önkormányzat támogatásával, közgyűlési határozat birtokában, de a nevelőtestülettel szorosan együttműködve sikerült megvalósítani.

A fejlesztések terén a jövőben a kutatótanári és mesterprogramok összehangolása eredményeként a tanári karral szorosan együttműködve többféle innovációt kívánunk megvalósítani.

#### 17. Milyen módszerei használatosak az intézményen belüli tudásmegosztásnak?

A pedagógusok módszertani megújulását elősegítő belső és külső: kerületi, budapesti, különböző magyarországi és szlovákiai szakmai továbbképzéseken szakmai napokon, műhelymunkák során megszerzett ismeretek megosztása, bemutató órák, előadások.

Meggyőződésem, hogy az új pedagógiai tudományos kutatási és szaktárgyi eredményekkel, módszertani, szakmódszertani újításokkal való megismerkedés és azok beépítése a mindennapi gyakorlatba hozzájárul a tanulói eredmények javításához is.

Cukorbeteg tanulóink osztályfőnökei, szaktanárai diabetológiai továbbképzésen vettek részt az intézmény támogatásával, a gyerekek egészsége érdekében szorosan együttműködnek, folyamatosan tájékoztatják egymást.

A pedagógusok szakmai-módszertani továbbképzése iránt szintén erős az elkötelezettségem. Minden évben lehetőséget biztosítok kollégáim számára több napos, ingyenes, szlovákiai szakmai-módszertani továbbképzésen való részvételre, intézményünkben is évente vehetnek részt nyelvi-módszertani továbbképzésen, de támogatom a Magyarországi Szlovákok Pedagógiai Módszertani Központja által szervezett továbbképzéseken, szakmai napokon való részvételt is, illetve intézményen belüli belső továbbképzések keretében biztosítom pl. az IKT kompetenciáik fejlesztését, pedagógiai-, tanítási módszerek megismerését stb). Kollégáim rendszeresen részt vesznek a Nemzetiségi Pedagógiai Oktatási Központ programjain, s támogatom őket mesterprogramjuk megvalósításában is.

#### 18. Melyek a pedagógus-továbbképzési program és az éves munkaterv összeállításának szakmai szempontjai?

A továbbképzési program összeállításának szakmai szempontjai összhangban vannak az éves munkatervben foglalt célokkal, feladatokkal.

A továbbképzés azoknak az ismereteknek és készségeknek a megújítására, bővítésére, fejlesztésére szolgál, amelyekre az intézmény pedagógusainak és vezetőinek segítséget nyújt:  
- az intézményben folyó oktató-nevelő tevékenység szakmai irányításában,



- a közoktatási intézmény tevékenységének megszervezésében,
- a pedagógiai programban meghatározott oktató-nevelő tevékenység zavartalan ellátásában,
- a szakos ellátottság biztosításában,
- a nevelő és oktató munka keretében a gyermekekkel, tanulókkal való közvetlen foglalkozás megtartásában,
- a vizsgarendszer működtetésében,
- a mérési, értékelési feladatok, a közoktatási intézményirányítási, vezetési feladatainak ellátásában.

#### 19. Milyen módszerei, formái valósulnak meg az intézményen belüli információátadásnak?

Vezetőtársaimmal, az igazgató-helyettesekkel napi munkakapcsolatban állok. Naprakész információkkal rendelkeznek minden, intézményt érintő kérdésben. Hétfőnként, heti rendszerességgel, igazgatói értekezletet tartunk, ahol részletesen megbeszéljük az aktualitásokat, az adott heti feladatokat, a felmerült problémákat, összintézményi szinten is összehangoljuk a programokat, értékeljük az előző hetet.

Az igazgató-helyettesek a munkaközösségek vezetőivel szorosan együttműködnek. Szükség esetén esetmegbeszélést, illetve kibővített vezetői értekezletet tartunk.

Havonta egyszer nevelőtestületi értekezletre kerül sor, ahol lehetőség nyílik a tájékoztatásra, az aktuális teendők megbeszélésére, az oktató-nevelő munkával kapcsolatban felmerülő problémák jelzésére, megbeszélésére, orvoslására. Sürgős és fontos információk időnként nagyszüneti „röpgyűlés” keretében is elhangozhatnak.

A hatékony információáramlás biztosítása érdekében igénybe veszem a belső levelezőrendszert, a tanári szobában elhelyezett faliújságokat is. Igyekszem biztosítani a folyamatos információáramlást.

#### 20. Hogyan értékeli az intézmény hagyományápoló és/vagy hagyományteremtő munkáját?

A főként szakköri keretek között megvalósuló hagyományőrzés, mely szimbiózisban van az intézmény arculatának megújításával, a folyamatosan magas színvonalú munka eredménye. Tanulóink számára kötelező egy a szlovák nemzetiséghez kapcsolódó tartalommal bíró szakkör választása, legyen az népitánc, népismeret, énekkar vagy színjátszó szakkör. Gimnazistáink közül az érdeklődők, tagjai lehetnek a már évek óta működő - nemzetközi elismertséget is kivívó „Študentské pero” címen megjelenő iskolaújságunk szerkesztőségének. Lehetőséget biztosítunk számos iskolán kívüli rendezvényen való részvételre is (pl. filmszeminárium, rendhagyó irodalom órák, előadások, filmvetítések, kiállítások, múzeum-, színház- és mozilátogatások, kvízversenyek stb.).

Intézményünkben - mindezek mellett - megfelelő hangsúly helyeződik a szlovák nemzetiségi öntudat, a kulturális és egyéb hagyományok ápolására is. Hagyományos rendezvényeink (pl. farsang, Luca nap, karácsonyi műsor, gólyabál, szalagavató, húsvéti, és karácsonyi vásár, tökönnep, kézműves foglalkozások, elsősök avatása, sítábor, egészség hét, erdei iskola, stb.).

Az iskolai kirándulások során igyekszünk megismertetni tanulóinkkal Magyarország és Szlovákia életét, történelmi emlékeit, természeti szépségeit, művészeti alkotásait stb.

Alsó tagozatos tanulóink - pályázati forrásból - három napot tölthettek Szlovákiában iskolai kiránduláson. 2017 szeptemberében egy napos iskolai kirándulást szerveztünk Pozsonyba (Bratislava), ahol a Szlovák Köztársaság Elnökének meghívására, látogatást tehattunk a Köztársasági Elnöki Palotában, majd ezt követően városnézésen vettünk részt.

#### 21. Hogyan tájékoztatják a partnereket az intézmény eredményeiről?

A hatékony kommunikáció érdekében, a hagyományos intézményi kommunikációs csatornák (nevelőtestületi-, szülői értekezletek, DÖK-gyűlés, infokommunikációs eszközök, Web-oldal, személyes beszélgetések) használatán túl, folyamatos kapcsolatot tartunk fenn a fenntartóval, s a közgyűlések alkalmával az Országos Szlovák Önkormányzat Közgyűlésén is tájékoztatom a képviselőket az intézményt érintő, fontos kérdésekről illetve az elért eredményekről.

Élek a magyarországi szlovák nemzetiségi helyi- és az országos média - sajtó, rádió, televízió - nyújtotta lehetőségekkel is: pl. Ľudové noviny, Budapeštiansky Slovák, Domovina, Nemzetiségi Rádió.

Rendszeresen megjelenő szakmai publikációim, illetve ahazai és külföldi konferenciákon megtartott előadásaim is az intézmény eredményeinek megismertetését szolgálják.

#### 22. Milyen szakmai, közéleti szerepet tölt be az intézmény?

A magyarországi szlovákok országos beiskolázású frekventált intézményünk vezetőjeként az intézményvezetői munka lényeges elemének tekintem az intézmény külső és belső kapcsolatrendszerének fenntartását, ápolását, bővítését. Ennek érdekében az utóbbi években keményen dolgoztam, s úgy vélem sikerült intézményünket korábbi viszonylagos elszigeteltségéből, kimozdítani, s a magyarországi szlovák oktatás egyik meghatározó, elismert intézményévé tenni. Jelenlétünk a magyarországi szlovákság kulturális életében is meghatározó. énekarunk, táncgyűttesünk és színjátszó körünk határainkon túl is elismertségnek örvend.

Színvonalas munkánk eredményeként, sikeres pályázatunknak köszönhetően, intézményünk 2017-ben elnyerte „Az Oktatási Hivatal Bázisintézménye” címet. A bázisintézményi feladatok ellátásával kapcsolatos rendezvények, szakmai programok lebonyolítása, valamint a mester-, illetve kutatóprogramokkal koherens egységet alkotó feladatok ellátása szintén növeli intézményünk elismertségét.

A bázisintézményi pluszfeladatok ellátását főként a meglévő humánerőforrásra, a pedagógusok felkészültségére és szakmai ismereteire alapozva végezzük. Bemutatjuk az intézményben folyó munkát, ismeretterjesztő tevékenységet végzünk, jó gyakorlatokat

osztunk meg az érdeklődő kollégákkal, s szakmai műhelymunka keretében tapasztalatcserékre is sor kerül.

Külső kapcsolataink színesek, sokrétűek, értékes elemekkel egészítik ki nevelőmunkánkat, tanulóink és pedagógusaink lehetőségeit.

A külső és belső kapcsolatokat menedzser típusú igazgatóként aktívan ápolom, az iskola érdekeinek védelmében ugyanúgy, mint az eredmények megismertetésében és a PR-munkában.

Igyekszem élni azzal lehetőséggel is, hogy megismertessem az intézményünkben folyó munkával a szélesebb hazai és külföldi közösségeket. Ennek érdekében több alkalommal előadóként vettem részt számos hazai és külföldi pedagógiai, szakmai és egyéb konferencián, s erre kollégáimat is ösztönzőm.

Publikációs tevékenységemmel szintén az intézmény ismertségét kívánom növelni.

Jól működöm együtt a fenntartóval, a szakmai irányítással, az oktató-nevelő munkát segítő szervezetekkel, felsőoktatási és közoktatási intézményekkel, a magyarországi szlovákságot képviselő szervezetekkel, szakmai központokkal, médiákkal, kulturális egyesületekkel stb.

Fontos eredménynek tartom, hogy sikerült szorosabb együttműködést teremtenünk a békéscsabai, szarvasi, sátoraljaújhelyi és tótkomlói szlovák kéttannyelvű intézményekkel. Tudomást szerzünk egymás rendezvényeiről, programjairól, s azokon - lehetőségeink szerint - részt is veszünk.

A felsőoktatási intézmények közül elsősorban a szlovák nyelvhez kapcsolódó továbbtanulási lehetőséget kínáló intézményekkel ápolunk szorosabb kapcsolatokat. Évente, rendhagyó osztályfőnöki óra keretében biztosítjuk számukra intézményük bemutatását, diákjaink részt vesznek nyílt napjaikon, s a számukra megszervezett bemutató órákon. Hallgatóik – felkészült szaktanárainknak köszönhetően – intézményünkben végzik tanítási gyakorlatukat, kollégáink pedig élnek az általuk biztosított továbbképzési lehetőségekkel.

A Magyarországi Szlovákok Kutatóintézete versenykiírásaival ösztönzi tanulóinkat a kutatómunkára. Diákjaink szívesen kapcsolódnak be a tudományos versenyekbe egyéni és csoportmunkákkal is. Diákjainknak - rendhagyó szlovák, illetve történelem óra keretében – többször is lehetőségük volt a kutatóintézet munkatársainak előadásain részt venni.

A Budapesti Szlovák Kulturális Intézet választékos programkínálatával színesíti pedagógusaink és tanulóink szabadidejét. Gyakori vendégei vagyunk az intézetnek. Kapcsolatunk a kölcsönösség jegyében alakult. Ennek ékes bizonyítéka, hogy 2015 októberében, intézményünk aulájában adhattunk helyet a „L'udovit Štúr életének mérföldkövei 1815-1856” című kiállításnak.

Felvettük a kapcsolatot az Országos Idegennyelvű Könyvtárral is. Diákjaink rendkívüli órák és különböző ismeretterjesztő előadások keretén belül több alkalommal is látogatást tettek az intézményben.

Kapcsolataink kiterjednek a magyarországi szlovák médiákra is, ami az intézmény propagálása tekintetében egyáltalán nem elhanyagolható. E tekintetben sokat köszönhetünk a Magyar Televízió Nemzetiségi Szerkesztőségének („Domovina”), a Magyar Rádió (MR4) Nemzetiségi Szerkesztőségének, a magyarországi szlovákok hetilapjának – „Ludové noviny” és a budapesti szlovákok lapjának – „Budapeštiansky Slovák”.

A Szlovák Köztársaság Oktatási, Tudományos, Kutatási és Sport Minisztériuma (Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky) és a Határon Túli Szlovákok Hivatala (Úrad pre Slovákov žijúcich v zahraničí) is figyelemmel kíséri az intézményünkben folyó tevékenységet, munkatársaik már több alkalommal látogatást tettek nálunk. A Szlovák Köztársaság Nagykövetsége szintén maradéktalanul támogatja tevékenységünket. Jó kapcsolataink vannak a pozsonyi Komenský Egyetemmel, melynek tanártovábbképzésben jártos munkatársai már többször tartottak módszertani továbbképzést intézményünkben kollégáink és az érdeklődő szlovák nyelv és irodalom tanárok számára. (Centrum ďalšieho vzdelávania Univerzity Komenského v Bratislave)

Kapcsolataink nem kizárólag oktatási intézményekre terjednek ki. A Szlovákiai Szlovák Tanárok Egyesülete (Asociácia slovenských učiteľov slovenčiny) tagjait, illetve a kassai „Železiarik” táncegyüttest már több alkalommal is vendégül láthattuk. Miután a XIII. kerület testvérvárosa Kassa, intézményünk bemutatkozhatott Kassa város Önkormányzata és pedagógusdelegációja tagjainak is.

Az EU-hoz való csatlakozást követően számos lehetőség nyílt újabb partnerkapcsolatok és csereprogramok kialakítására (pl. Erasmus+ program, V4-es projektek megvalósítása).

Az intézmény kapcsolatai személyes találkozásoknak és a világhálónak köszönhetően is folyamatosan bővülnek.

Az előző tanévben ismerkedtünk meg részletesebben az eTwinning tanulási módszerrel, amelyet módszertani innovációként az idei tanévben kívánunk bevezetni. Ennek alkalmazása szintén elősegítheti intézményi kapcsolataink bővítését.

23. Mennyire élénk és rendszeres a szakmai szervezetek munkájában vagy a helyi közéletben való személyes / munkaközösségi részvétel?

A szakmai irányítással és a fenntartóval való kapcsolat szoros és rendszeres, ahogyan az iskolaegészségügyi-, a gyermekjóléti szolgálattal a Pedagógiai Szakszolgálattal és egyéb szakmai szervezetekkel is.

Intézményvezetőként kapcsolatban állok az Országos Szlovák Önkormányzat Oktatási Bizottságával, s annak érdekében, hogy első kézből szerezzek információkat, részt veszek vezetői tájékoztatókon, konferenciákon, szakmai fórumokon, az EMMI és a POK (NPOK)

továbbképzésein, tájékoztatóin. Figyelemmel kísérem a közélet oktató-nevelő munkát érintő eseményeit, igyekszem tájékozódni azokkal kapcsolatban. Web-es szakértői felületeket, pedagógiai kérdésekkel kapcsolatban szakirodalmat olvasok szlovák és magyar nyelven egyaránt. Részt veszek magyarországi és szlovákiai szakmai továbbképzéseken, szakmai napokon, műhelymunkákon.

A Magyar Pedagógiai Társaság Nemzetiségi Szakosztálya vezetőségi tagjaként, igyekszem élni a magyarországi nemzetiségek közötti horizontális tudásmegosztásban rejlő lehetőségekkel is. A megszerzett információkat szakmai munkám során hasznosítom.

Tagja vagyok a Határon Túli Szlovákok Hivatala Oktatási és Kulturális Bizottsága, Közép, Dél és Kelet Európai Szekciójának (Sekcia pre strednú, južnú a východnú Európu Komisie pre školstvo a vzdelávanie Úradu pre Slovákov žijúcich v zahraničí).

Támogatom a tapasztalatcseréket, mindennemű szakmai kooperációt.

Igyekszem élni azzal lehetőséggel is, hogy megismertessem az intézményünkben folyó munkával a szélesebb hazai és külföldi közösségeket a hazai és külföldi pedagógiai, szakmai és egyéb konferenciákon.

Publikációs tevékenységemmel szintén az intézmény ismertségét kívánom növelni. Igyekszem mind szaktanárként, mind vezetőként naprakész ismeretek birtokában lenni. Ennek érdekében folyamatosan képeztem és képezem magam. Több szakirányú továbbképzésen vettem részt, közoktatás vezetői, tanügyigazgatási szakértői, érettségi vizsgaelnöki, szaktanácsadói és nyelvvizsgáztatói képesítéseket szereztem. Hosszú évekig voltam vezető tanára a Pázmány Péter Katolikus Egyetem Bölcsészettudományi Karának, a Juhász Gyula Főiskolának, tankönyvszakértőként és lektorként is tevékenykedtem. Az iskolai munka pozitívumainak megjelenítése, a külső és belső partnerek felé való közvetítése mindannyiunk feladata és felelőssége, ezért kollégáimat is ösztönzőm a szakmai konferenciákon való részvételre, arra, hogy a konferenciákon előadóként is szerepet vállaljanak, illetve publikáljanak. Szakmai fejlődésüket biztosítom, továbbtanulási igényeiket szintén támogatom. A pedagógusok a Magyarországi Szlovákok Kutatóintézete konferenciáit, tudományos- és ismeretterjesztő előadásait is látogatják.

A Magyarországi Szlovákok Pedagógiai Módszertani Központjával évek óta jó kapcsolatunk van. Aktívan veszünk részt az általuk kínált hazai és szlovákiai továbbképzéseken. Az előző tanévben, intézményünkben – közös szervezésben - igen nagy érdeklődésre számot tartó „Szakmai napot” tartottunk a magyarországi szlovák pedagógusok számára: óvodai, általános iskolai és gimnáziumi programkínálattal, foglalkozások látogatásával, és módszertani továbbképzéssel. Tantestületünk több tagja is előadást tartott már a módszertani központ továbbképzésein, illetve publikálta cikkét a magyarországi szlovákok Slovenčinár című módszertani folyóiratában. A kollégák részt vállaltak a NAT és a kerettantervek kidolgozásában, emelt szintű érettségi vizsgabizottságok tagjai, érettségi

elnökök, vezető tanárok. Intézményünkben egy kutatótanár, három mesterpedagógus, közülük egy tanfelügyeleti és pedagógusminősítési szakértő, és egy szlovák nemzetiségi óvodai szaktanácsadó szerzett képesítést az utóbbi két évben.

24. Vannak-e olyan intézményi alkalmak, díjak, amelyekkel elismerik a partnerek kiemelkedő szakmai és közéleti tevékenységét?

Ilyen alkalom pl. a tanévnyitó illetve a tanévzáró ünnepély. Ekkor ajándékkönyvek átadásával köszönjük meg a szülők segítségét, illetve elismerő oklevéllel és könyvjutalommal díjjazzuk diákjainkat, kiemelkedő tanulmányi-, és versenyeredményeikért, példamutatásukért, sport-, kulturális és közösségi tevékenységeikért.

Az OKTV-n dobogós helyezést elért tanulókat Komensky emléklakettel jutalmazzuk. Annak ellenére, hogy a munkatársak vágyai, szükségletei, érdekei, motivációi nagyon eltérőek a legfontosabb motiváció az anyagi ösztönzés. A költségtakarékos gazdálkodás következtében - fenntartónknak köszönhetően - évente egyszer, lehetőségünk nyílik erre is. A jutalomosztás a teljesítmény függvényében, differenciáltan történik, az igazgató-helyettesek és a munkaközösség-vezetők javaslata alapján.

További kérdések: -

## 2. Az intézményi önértékelés során a pedagógusok képviselőivel készített interjú javasolt kérdései

1. Ha be kellene mutatnia az intézményét, melyik három jellemzőt emelné ki?

- Minőségi pedagógiai munka
- Jó munkatársi viszony
- Hagyományok, nemzetiségi kultúra megőrzése
- Sokrétű, változatos programok szervezése

2. Melyek az intézmény kiemelt céljai?

- A nemzetiségi identitástudat megőrzése, megszilárdítása.
- Az anyanyelvhez – szlovák nyelv – való pozitív kötődés kialakítása.
- Az anyanyelv magasabb szintű művelése, elsajátítása, kötelező érvényű alkalmazása a mindennapi kommunikációban és a tanórán kívüli tevékenységi formákban (szakkörök, csoportfoglalkozások, rendezvények) szlovák nyelvtanfolyam a diákotthonban külsős szlovák nemzetiségi tanulók részére.
- A szlovák nemzetiségi értelmiség kinevelése (pályaorientáció), folyamatos önképzést igénylő, középfokú végzettséget megszerzett tanulók kibocsátása.
- A pedagógiai munka színvonalas emelése, a nevelőtestület pedagógiai kultúrájának folyamatos fejlesztése, az önképzés és továbbképzés feltételeinek kihasználása belföldön és Szlovákiában.
- Tehetséggondozás, a kiemelt figyelmet érdemlő tanulókkal való foglalkozás a tanulók önmegvalósítása, kibontakozása, megmérettetése (OKTV – szlovák nyelv és irodalom, OÁTV szlovák nyelv és népismeret, kerületi, fővárosi, regionális, országos, nemzetközi szintű versenyek).
- Gyengébb szlovák nyelvi szintű tanulók felzárkóztatása – differenciált foglalkoztatás, korrepetálás formájában, különös tekintettel a hátrányos helyzetű tanulókra (szociális háttér, családi környezet).
- A lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók megsegítésére intézkedési tervet kidolgozása.
- A nemzetiségi hagyományok ápolása, a nemzetiségi kultúra értékeinek tisztelete, megőrzése, közvetítése (szakkörök, foglalkozások, néptánc csoport, énekkar, színjátszás, népszokások felelevenítése).
- A szlovák nemzetiségi történelmének, irodalmának és művészetének megismerése, honos népismeret integrálása az egyes iskolai és diákotthoni tevékenységekbe

(szakkörök, csoportfoglalkozások, kiállítás az aulában, kirándulások nemzetiségi falvakba).

- Minél szélesebb körű kapcsolat kialakítása Szlovákiával, ismerkedés annak történelmével, irodalmával, kulturális értékeivel, örökségével (pedagóguscseré, diákcseré, kirándulások szervezése, a Szlovák Kulturális Intézet programjain való részvétel).
- A többségi nemzet állampolgáraival, intézményeivel való pozitív kapcsolat kialakítása, ápolása, mely a nemzetiségi fesztiválokon, seregszemléken, nemzetiségi napok eseményein való részvétel.
- A tanulók személyiségének fejlesztése, szilárd jellemének kialakítása, pozitív értékrend közvetítése (humanizmus, tolerancia, munkára, fegyelemre nevelés).
- Egészséges életmódra nevelés, testi és szellemi edzettség (sportkörök, versenyek, sporttalálkozó), a higiéniai kultúra fejlesztése, az iskola és diákotthon és annak környezete (udvar, játszótér) esztétikus kialakítása, megóvása, védelme.
- A környezet és természet szeretete, megóvása, védelme

### 3. Hogyan jelennek meg ezek a célok a mindennapi pedagógiai gyakorlatban?

- Kulturális programok iskolán kívül és belül.
- Támogató partnerek bevonása
- Belső Erasmus program, tanulmányi kirándulások szervezése Szlovákiába
- Tanulmányi versenyeken való részvétel, ill. szervezése
- Téma napok, projekthetek szervezése
- Pályázatokon való részvétel
- Ösztöndíjprogram
- Szelektív hulladékgyűjtés
- Netfit mérés

### 4. Hogyan, milyen módszerekkel történik az intézményben az egyes tanulók képességeinek megismerése?

- osztályfőnöki órák keretében
- közösségi programok szervezése folyamán
- tanórai és tanórán kívüli foglalkozások során
- mérések kiértékelése során

### 5. Milyen formái vannak az egyes tanulók képességfejlesztésének, különös tekintettel a sajátos nevelési igényű, beilleszkedési-, tanulási-, és magatartási problémákkal küzdő valamint kiemelkedően tehetséges tanulóakra?

- korrepetálás



- logopédiai foglalkozás
- közösségi szolgálat keretében történő segítségnyújtás a különböző tagozatok között
- differenciált foglalkozások keretében
- tehetséggondozás versenyekre való felkészítése

6. Hogyan történik a tanulók szociális helyzetének megismerése?

- szülőkkal való kapcsolattartás során
- tanulói interjúk, beszélgetések során

7. Hogyan történik a tanulók szociális hátrányának enyhítése (különös tekintettel a hátrányos helyzetű és a halmozottan hátrányos helyzetű tanulókra)?

- halmozottan hátrányos helyzetű tanulók nincsenek az intézményben
- étkezési hozzájárulás
- ösztöndíjprogram – önkormányzati támogatással
- programok megvalósítása érdekében pályázati lehetőségek felkutatása és kihasználása
- ingyenes, vagy támogatott programok/lehetőségek kihasználása

8. Tapasztalata szerint hogyan befolyásolja az integráció az intézményben folyó munkát?

- többletmunkát ad a pedagógusoknak, amit lelkiismeretesen végeznek

9. Milyen módon történik a tanulás támogatása?

- infrastruktúra fejlesztésével
- pályázatok benyújtásával
- magas színvonalú oktatással
- pedagógusok önképzésével
- a tanulók képességeinek megfelelő követelményrendszer és értékelő rendszer kialakítása

10. Az intézményben mi történik a tanulókat érintő mérési, érettségi vizsga, valamint OKTV eredményekkel, hogyan hasznosítják azokat?

- az eredmények tükrében fejlesztési terv készül
- az éves munkatervben figyelembe vesszük

11. Milyen közösségépítő programok, tevékenységek vannak a gimnáziumban?

- témahetek, projektnapok keretében
- osztályfőnöki óra keretében
- tanulmányi kirándulások
- vonzó iskolán kívüli programok szervezése

- iskolai ünnepségek szervezése
- közös feladatok megoldása, versenyek szervezése
- kulturális programok keretében
- közösségi szolgálat megszervezése, kapcsolattartás

12. Ebben a tanévben milyen tanórán/iskolán kívül szervezett tevékenységeken vesznek részt a tanulók?

- Kódolás hete
- Kódolás órája
- filmfesztivál
- kommunikációs verseny
- pizsamaparti
- nyílt nap
- gólybál
- belső erasmus program
- egészség konferencia
- Mi iskolánk projekt
- különböző fellépések az énekkarral és a tánccsoportokkal
- ünnepi műsorok
- sportversenyekre való felkészülés és részvétel
- Tech-csajok
- Start Up Safari
- Telenor nyílt nap
- kirándulások osztály és tagozat szinten
- múzeumi és színházi foglalkozások
- rendhagyó, interaktív órák szervezése
- nemzeti ünnepek rendhagyó megünneplése

13. Hogyan valósul meg a kötelező érettségi előfeltételként elrendelt 50 órás iskolai közösségi szolgálat?

- iskolán belül: korrepetálás alsó és felső tagozaton, óvodai segítségnyújtás, kertrendezés, iskolai rendezvényeken való segítségnyújtás, kulturális eseményeken való részvétel/fellépés
- külső partnerekkel való megállapodás

14. A nevelőtestület szakmai együttműködésének milyen lehetőségei vannak az intézményben? (szakmai munkaközösségek, projektcsoportok, egy osztályban tanítók munkacsoportja, stb.)

- szakmai napo tartása

- nevelési értekezlet
- munkaközösségi megbeszélések
- tanári kirándulások
- projektek szervezése
- belső és külső képzéseken tanultak alkalmazása
- bázisintézményi események és azzal kapcsolatos pedagógiai feladatok ellátása
- aktuálisan felmerülő nevelési problémák megbeszélése

15. Hogyan történik az intézményben a belső tudásmegosztás?

- moodle rendszer
- elektronikus napló
- elektronikus levelezés
- honlap
- szakmai napok
- bemutató órák
- nyílt nap

16. Hogyan viszonyulnak a pedagógusok az új módszerek bevezetéséhez, az új tanulásszervezési eljárások működtetéséhez?

- igyekeznek beépíteni a pedagógiai munkájukba
- elkötelezett hívei vagy az új módszerek kipróbálásának
- képzések anyagainak felhasználása
- új technikai eszközök bevonása a pedagógiai folyamatba, s ezek használatának megismerése

17. Hogyan értékeli a módszerek beválását, hatásosságát, és hogyan hasznosítják a kipróbálás eredményeit?

- megbeszélések alkamával a javítandó területek orvoslása, kiemelkedő területek továbbfejlesztése
- hatékony munkamegosztás elvét tartjuk szem előtt

18. Milyen a pedagógusok hozzáállása az innovációhoz? Vannak-e a pedagógusok által elindított fejlesztések?

- fejlesztések folyamatosan megjelennek
- a fejlesztések átadása folyamatos, igyekszünk az újításokat beépíteni az oktató-nevelő munkába
- motiváljuk egymást
- belső és külső képzéseken veszünk részt

19. Milyen lehetőségei vannak a pedagógusoknak a szakmai megújulásra, fejlődésre (képzések, projektnapok, „jó gyakorlat”, stb.)?

- képzési lehetőség kihasználása
- jó gyakorlatok megismerése, átadása
- széleskörű tájékozódás
- folyamatos megújulás lehetőségének kutatása, felkeresése

20. A szakmai munkaközösségek és a nevelőtestület véleményét milyen tervezésben, fejlesztésben, milyen döntések előkészítésében veszi figyelembe a vezetőség?

- kibővített vezetőségi értekezletek alkalmával meg tudjuk beszélni a felvetett újítások, problémamegoldások körét
- a tervezésben az egész kollektíva részt vesz

21. Az értekezletek összehívása milyen céllal és milyen rendszerességgel történik?

- havi , negyedévi, félévi é és év végi értekezletek szummatív és formatív jelleggel

22. Milyen a vezetői ellenőrzés gyakorlata az intézményben, milyen formában kap visszajelzést a munkájáról?

- szóbeli értékelés
- óralátogatás
- megbeszélések
- szervezési folyamatok figyelemmel kísérése és segítése

23. Az intézményben folyó nevelő-oktató munka melyik területén/területein látja fontosnak a fejlesztést?

- technikai eszközök beszerzése
- információ átadás
- felmerülő problémák közös megoldása
- tervezési folyamatok megújulása

24. Az intézmény fejlesztésének tervezésekor megfelelő módon figyelembe veszik-e a települési környezet, a köznevelés-irányítás elvárásainak változását?

Igen.

### 3. Az intézményi önértékelés során a szülők képviselőivel készített interjú javasolt kérdései

#### 1. Mi volt a döntő szempont, amikor ezt az intézményt választotta a gyermeke számára?

Általában a két tanítási nyelv volt a döntő, valamint a kis létszámú közösség, a nemzetiségi lét, a hagyományok ápolása és továbbadása.

#### 2. A gimnázium megfelel-e az előzetes elvárásainak?

Igen.

#### 3. Ön szerint az intézményben mekkora hangsúlyt kap a nevelés?

Nagy hangsúlyt fektetnek rá.

#### 4. Milyen az oktató munka színvonala az Ön megítélése szerint?

Magas színvonalú.

#### 5. Milyen felzárkóztató, fejlesztő foglalkozások működnek az intézményben?

Korrepetálás, diákok önszorgatása az egyes tagozatok között

#### 6. Az intézményben működő tehetségfejlesztésnek milyen formáiról tud?

Hagyományőrzés, sport, kézműves, zenei és dráma foglalkozások.

#### 7. Milyen tanórán kívüli foglalkozásokon vesznek részt a gyermekeik?

A foglalkozásokon kívül színházlátogatásokkal, kulturális, kézműves és sportprogramokkal, a nemzetiséghez és ünnepekhez (nemzeti és nemzetiségi egyaránt) kapcsolódó eseményekkel színesítik az iskolai életet.

#### 8. Az intézmény bevonja-e a szülőket az iskolai közösség életébe, az intézményi hagyományok ápolásába? Ha igen, milyen formában teszi ezt (jótékonysági vásár, bál, stb.)?

Az iskolában szervezett programok nyilvánosak, melyről a szülők időben tájékoztatást kapnak. (Gólyavetés, adventi vásár, nyílt nap, színház- és múzeumlátogatás, stb.)

#### 9. Ajánlaná-e az intézményt mások számára?

Igen, mindenképpen.

**10. Milyen pályát, továbbtanulást képzelsz el gyermeke számára? Kap-e ehhez segítséget a gimnázium részéről?**

Gyermeke szlovák szakos pedagógiai vagy zenei pályára készül, ehhez maximális támogatást és segítséget kap.

## Jegyzőkönyv

|                                            |                                                                         |
|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| Az eljárás azonosítója                     | K0CGD9AP94J3GR5E                                                        |
| Az eljárás típusa                          | Önértékelés                                                             |
| Az értékelt neve                           | Szlovák Tanítási Nyelvű Óvoda, Általános Iskola, Gimnázium és Kollégium |
| Az értékelt azonosítója                    | 035278001                                                               |
| Az adatgyűjtés módszere                    | <b>Megfigyelés</b>                                                      |
| Az adatgyűjtést végző neve                 | Hipik Angéla                                                            |
| Az adatgyűjtést végző oktatási azonosítója | 74227478569                                                             |
| Az adatgyűjtés dátuma                      | 2018.11.26.                                                             |

### 1. A pedagógiai munka infrastruktúrájának megismerése

1. Milyen lehetőséget biztosít az intézmény, hogy a gimnáziumi korosztály személyiség formálásában nélkülözhetetlen szerepet betöltő az esztétikai és az egészséges életmódra nevelés feladatát sikeresen megvalósítsák?

A pedagógusokkal szembeni belső elvárás a világról szóló - a mindennapi életben hasznosítható - aktuális tudás minél szélesebb körű átadása.

Tantestületünk célja a tanítási órákon és azokon kívül a diákok tudásának, képességeinek fejlesztése, világnézetük, erkölcsi tulajdonságaik, ízlésviláguk fejlesztése is mindamellett, hogy azon képességeiket is kialakítsuk, hogy a megszerzett széleskörű ismereteiket önálló életükben is alkalmazni tudják.

Az iskolai oktató-nevelő munka nem szorítkozik ugyan kizárólag a tantárgyi órákra, a feladat zömét mégiscsak e keretek között valósítjuk meg.

A környezeti nevelés terén a természettudományi tárgyak felelőssége, hogy fejlesszék, biztosítsák az élő és élettelen természetre vonatkozó kultúrát, mint a környezeti nevelés egyik pillérét.

A példamutató iskolai környezet, ezen belül a szelektív hulladékkezelés kiemelkedő jelentőségű a környezettudatos magatartásformák kialakításánál, ezért ösztönözzük a gyerekeket az intézményen belül keletkezett hulladék szelektív gyűjtésére. Minden emeleten szelektív gyűjtőket helyeztünk el, s megtanítottuk a gyerekeket azok helyes

használatára. A papírgyűjtés éveken át hozzátartozott a tanulók tevékenységéhez. A veszélyes hulladékot (használt elemek) külön kezeljük, s a műanyag PET palackok kupakjait színek szerint elkülönítve gyűjtjük.

A technikai-életviteli tantárgyak nagy lehetősége, hogy gyakorlati szempontból elemezzék a környezetbarát létformát, és helyes példákat mutassanak be.

A művészeti tantárgyak megkülönböztetetten alkalmasak a kérdéskör érzelmi megközelítésére, keretet adnak a természet és az ember alkotta környezet szépségének átéléséhez, az „érintetlen” természettel vagy az elszennyeződött környezettel kapcsolatos érzések és gondolatok művészi megfogalmazásához, a természet és a kultúra szoros kapcsolatának bemutatásához. E tárgyak hatásosan tudják fel hívni a figyelmet az értékvesztésre, az uniformizálódásra, kulturális örökségünk, nemzetiségi hagyományaink megőrzésének fontosságára.

A test- és egészségnevelési tárgyak a környezet és az egészség szoros kapcsolatának demonstrálásával, megértésével, az igények kialakításával tehetik a legtöbbet. Testnevelés szakos kollégánk kezdeményezésére az egészséges életmódra nevelés és a környezettudatosság kialakítása érdekében immár hagyományosan, tanévenként egy alkalommal projekthét keretében évről évre egyre gazdagabb programkínálattal igyekszünk tanulóink ez irányú ismereteit bővíteni. A programok, és színvonalas előadások, kiscsoportos foglalkozások az egészséges táplálkozással, a mindennapi testmozgással, elsősegélynyújtással, drog prevencióval, környezetvédelemmel, állatvédelemmel, a káros szenvedélyek megelőzésével, stb. kapcsolatosak.

Az osztályfőnöki órák szintén lehetőséget kínálnak alapvető környezeti kérdések megbeszélésére, a szemléletmód formálására, az attitűdök alakítására.

A környezeti nevelést segíti elő az erdei iskola program (pl. Hronec, Mojmírovce) támogatása is. Tanulóinknak lehetőségük van szlovákiai nyelvi-, és sport- és egyéb programokba való bekapcsolódásra is. A Fővárosi Szlovák Önkormányzat jóvoltából a XIII. kerületi Szavalóverseny győztesei több napos szlovákiai táborozáson vehettek részt (Mojmírovce). A nyári szünidő alatt, a Szlovákia által támogatott, és az Országos Szlovák Önkormányzat által meghirdetett szlovákiai nyári táborokon vehettek részt (pl. „Tatranské leto”, „Letná univerzita”, „Tábor pre športovcov”).

Sajnos korábban intézményünk nem élt ezekkel a lehetőségekkel. Hasonló lehetőségekkel a jövőben is élni kívánunk, hiszen ezek a táborok, a nyelvi kompetenciák fejlesztésén túl a közösségépítésnek is meghatározó szinterei.

## 2. Milyen a tanulók tanulási környezete?

Intézményünk külső és belső környezete esztétikus, ingergazdag, otthonos, Stílusában megjelennek a szlovák nemzetiségi jellegéből adódó jellemzők is. A vezető igyekszik



biztosítani a hatékony oktató-nevelő munkához szükséges tárgyi feltételeket, amelyek a humánus gyermekközpontú, magas színvonalú pedagógiai munkát segítik.

Az intézményt a tanulás-tanítási folyamatot támogató környezet, kedvező munkahelyi és osztálytermi légkör jellemzi.

### 3. Ha van közösségi tér az intézményben, azt hogyan, mire használják?

Az intézmény rendelkezik közösségi terekkel, ilyenek például a könyvtár, az aulater, olvasósarok, TV-szobák, internetes terem. Ezek rendeltetésszerű használatával a tanulók különféle közösségi élményeket szereznek. Ezek a szocializáció fontos elemei, hiszen a közösséggel kapcsolatos pozitív és esetleges negatív élmények felkészítik a gyerekeket a későbbi szociális beilleszkedésre.

A kollégák számára a számítógépekkel is felszerelt, világos és kényelmes tanári szobában kialakított "ülősarok" került kialakításra.

### 4. Milyen feltételekkel rendelkezik az intézmény a napi sportolás megvalósítására?

A sport-, és a szabadidős tevékenységek nem csupán az egészséges életmód szempontjából fontosak, de társadalmi és nevelési szerepük is vitathatatlan. A testmozgás ezenfelül a betegségek megelőzése terén is kiemelkedő szerepet tölt be. Intézményünkben a sportolási, mozgási lehetőségek több helyszínen is adóttak.

Különböző sporteszközökkel jól felszerelt tornatermünk, sportpályánk, konditermünk, táncteremünk különböző szakkörök működéséhez biztosít helyet.

Testnevelés szakos kollégánknak köszönhetően az alsó és felső tagozatos osztályok számára egy – egy féléven át, a tanítási időkereten belül heti rendszerességgel az úszás-oktatás is biztosított. A téli sportok iránti tanulói igényeket szülői és szaktanári segítséggel, sítáborban való részvétel biztosításával igyekszünk kielégíteni (pl. Velká Rača, Lazy pod Makytou). Fenti lehetőségeket a jövőben is biztosítani szeretnénk.

### 5. Milyen eszközökkel és módszerekkel éri el a gimnázium, hogy a tanulók eligazodjanak a különböző információforrásokban, és azok tartalmát célirányosan tudják felhasználni? (könyvtár, számítógéppark)

Az elméleti és a gyakorlati pedagógiai tevékenységhez szükséges legfontosabb információforrásokkal, illetve szépirodalmi könyvekkel felszerelt, közel 30000 kötetes könyvtárunk folyamatosan a pedagógusok és a tanulók rendelkezésére áll. A gyerekek könyvtári órák keretében ismerkedhetnek meg a könyvtárhasználat alapjaival.

Ezen kívül az iskolában két, a kollégiumban egy számítógép termünk van. A tanulókat az informatika-, és az osztályfőnöki órákon túl, az internethasználat veszélyeiről szóló előadássorozat is segítette a különböző információforrásokban való eligazodásban, s a világháló nyújtotta lehetőségek biztonságos, etikus és felelősségteljes használatában.

6. Hogyan felel meg az intézmény tárgyi környezete a különleges bánásmódot igénylő tanulók nevelésének, oktatásának?

Az intézmény tárgyi feltételei alkalmasak a tanulókörzpontú oktató-nevelő munkára. Miután iskolánknak nincs sajátos nevelési igényű tanulója, főként a tehetséggondozásra, a felzárkóztatásra és a tanulási nehézséggel küzdő tanulók fejlesztésére helyeződik a hangsúly.

Törekszünk mind a hátrányokkal, mind pedig az előnyökkel rendelkező tanulók nevelési szükségleteinek kielégítésére.

Pedagógusaink tanulmányi-, tudományos-, művészeti-, sport-, szavaló-, ének-, színjátszó-, és egyéb versenyekre készítik fel a tanulókat, alkalmazzák az adaptivitást és az inklúziót.

Intézményünk több fejlesztőpedagógus végzettségű kollégával, logopédiai szobával, megfelelő számítógépparkkal, fejlesztő munkafüzetekkel, audiovizuális eszközökkel is rendelkezik. Szükség esetén külsős szakemberekkel is együttműködünk (pl. pszichológus, gyógytestnevelő, mozgásfejlesztő pedagógus, szakmai szolgáltatók stb.).

Könyvtárunk állományát a szaktanári igények figyelembevételével gyarapítjuk. A munkaközösségeknek szintén lehetőségük van szakirodalom, illetve oktatási segédanyagok beszerzésére.